

## برنامه استراتژیک مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

چشم انداز (Vision): مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بر آن است تا در ده سال آینده جزء ده مرکز برتر دانشگاههای علوم پزشکی قرار گیرد.

رسالت (Mission): این مرکز بخشی از ساختار تشکیلاتی معاونت آموزشی دانشگاه بوده که با انجام برنامه‌ریزی نظارت، ارزشیابی، اجرای سیاستها و برنامه های متفاوت نسبت به ارتقای کمی و کیفی ابعاد آموزشی دانشگاه و مدیریت فرآیند آموزشی سیستم ها مرتبط عمل نماید و مأموریت های ذیل را بر عهده دارد.

### راهبردها:

- بررسی و اصلاحات لازم در برنامه آموزشی رشته پزشکی و رشته های علوم پزشکی
- توانمندسازی و ارتقاء اعضاء هیأت علمی برای تدریس و ارزشیابی، پژوهش در آموزش و دانش پژوهی
- راه اندازی و تقویت دفاتر توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی تابعه
- سازماندهی، هدایت، نظارت در انجام پژوهش های مرتبط با آموزش پزشکی
- توسعه فلسفه های نوین در حیطه آموزش پزشکی
- ارائه نظام بهینه ارزشیابی برای اساتید
- آماده سازی بستر لازم جهت اساتید در راستای ابتکار و خلاقیت و افکار نوآورانه
- فراهم نمودن بستر لازم برای ارتقاء اساتید و کارکنان
- فراهم نمودن بستر لازم جهت مشارکت دانشجویان در فعالیتهای آموزشی و پژوهشی
- ارتقاء و حمایت دانشجویان نخبه و دارای استعداد درخشان
- حمایت لازم از دانشجویان دارای استعدادهای درخشان در انجام فعالیت های آموزشی و پژوهشی
- فعال نمودن کمیته های مرتبط با مرکز مطالعات جهت مشارکت اعضاء هیأت علمی
- تهیه و ارتقاء منابع اطلاعاتی الکترونیکی و غیر الکترونیکی جهت استفاده اساتید و دانشجویان
- کسب مجوز جهت اخذ نشریه مرکز مطالعات
- توانمندسازی دانشجویان جهت انجام پژوهش ها بر اساس نیاز و افزایش مهارت برای سطح یادگیری دانشجویان
- بسترسازی مناسب جهت مشارکت کلیه دانشجویان در ارتقاء کیفی آموزش

- بسترسازی مناسب جهت کسب امتیازات کشوری دانشجویان (در المپیادها، جشنواره ها، خوارزمی، شهید مطهری، دانشجوی نمونه و ...)

- بسترسازی مناسب جهت مشارکت اعضاء هیأت علمی در ارائه پیشنهادات، راهکارها و انتقادات و نظرات خود در ارتقاء کیفی آموزش

- بسترسازی مناسب جهت ورود دانشجویان دارای استعداد درخشان به مقاطع بالاتر تحصیلی

- بسترسازی مناسب برای اساتید و دانشجویان جهت آموزش مبتنی بر شواهد

### **ارزشها:**

- حاکمیت آکادمیک با تکیه بر حفظ کرامت انسانی

- پایبندی به تعهدات و اصول اخلاقی و حرفه ای

- افزایش کارایی و اثربخشی با تکیه بر الگوی اسلامی ایرانی در حیطه آموزش

- توجه به اصل مشتری مداری (اعضاء هیأت علمی و دانشجویان)

- نگرش سیستمی

### **اهداف:**

#### **هدف کلی:**

ارتقاء کیفی آموزش و کسب جایگاه مناسب فعالیتهای آموزشی

#### **اهداف اختصاصی:**

- ارتقاء توانمندی اعضاء هیأت علمی (تخصصی، مهارتی، آموزشی، پژوهشی)

- ارتقاء عملکرد واحدهای تابعه مرکز مطالعات

- مشارکت فعال دانشجویان در ارائه راهکارها و پیشنهادات

- ارتقاء سطوح یادگیری دانشجویان

- ارتقاء توانمندی اعضاء هیأت علمی در ارزشیابی دروس تئوری و بالینی

- احراز جایگاه برتر در حیطه آموزشی در بین مراکز مطالعات دانشگاههای کشور

## نقاط قوت:

- S<sub>1</sub> - ریاست دانشکده علاقمند به مسائل نوین آموزشی
- S<sub>2</sub> - معاونت آموزشی علاقمند به مسائل نوین آموزشی
- S<sub>3</sub> - اعضاء هیأت علمی علاقمند به مسائل نوین آموزشی
- S<sub>4</sub> - وجود گروههای آموزشی فعال در دانشگاه ها
- S<sub>5</sub> - اعضاء هیأت علمی در سمت های معاونین (آموزشی، دانشجویی، درمانی، بهداشتی)
- S<sub>6</sub> - وجود روحیه تعاون و همکاری
- S<sub>7</sub> - وجود مدرسین با تخصص آموزش پزشکی
- S<sub>8</sub> - وجود فضای فیزیکی مناسب
- S<sub>9</sub> - وجود دانشکده های مستقل
- S<sub>10</sub> - حضور دانشجویان در مقطع تکمیلی PhD و MPH
- S<sub>11</sub> - حضور معاون پشتیبانی علاقمند به امور آموزشی
- S<sub>12</sub> - وجود کمیته های مختلف پژوهش در آموزش و ...
- S<sub>13</sub> - وجود آیین نامه ها و دستورالعمل ها
- S<sub>14</sub> - لحاظ دانش پژوهی و خلاقیت در آموزش در آیین نامه ارتقاء
- S<sub>15</sub> - وجود مراکز مهارت های بالینی (پزشکی، پرستاری، مامایی)
- S<sub>16</sub> - توان برگزاری کارگاهها
- S<sub>17</sub> - همکاری دانشکده ها
- S<sub>18</sub> - تخصیص اعتبار مالی مناسب از طرف رئیس دانشگاه به مرکز

## نقاط ضعف:

- W<sub>1</sub> - عدم آشنایی کامل اعضاء هیأت علمی به جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- W<sub>2</sub> - عدم وجود چارت تشکیلاتی مناسب با فعالیت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاه
- W<sub>3</sub> - عدم جذب نیروهای متخصص هیأت علمی در مرکز
- W<sub>4</sub> - پایین بودن سطح آگاهی مدرسین و کارکنان از شرح وظایف و جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- W<sub>5</sub> - ضعف در پذیرش سیستم های ارزشیابی توسط مدرسین
- W<sub>6</sub> - کوتاه بودن عمر مدیریت مدیران
- W<sub>7</sub> - محدود بودن نیروهای آموزش دیده در رشته آموزش پزشکی
- W<sub>8</sub> - عدم جذب نیروهای متخصص آموزش پزشکی
- W<sub>9</sub> - ضعف در سیستم نظارت و پایش و ارزشیابی عملکرد زیرسیستم ها
- W<sub>10</sub> - بالا بودن سقف واحدهای تدریس اعضاء هیأت علمی
- W<sub>11</sub> - عدم استقلال مالی مرکز

## فرصت ها:

- O<sub>1</sub> - وجود سیاستها و پشتیبانی وزارتخانه
- O<sub>2</sub> - پشتیبانی معاونت آموزشی وزارت متبوع
- O<sub>3</sub> - پشتیبانی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع
- O<sub>4</sub> - وجود هیأت امناء
- O<sub>5</sub> - وجود هیأت رئیسه
- O<sub>6</sub> - شورای دانشگاه
- O<sub>7</sub> - وجود منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعاتی جهانی
- O<sub>8</sub> - ارائه قوانین و آئین نامه ها مصوب از وزارتخانه
- O<sub>9</sub> - وجود بسترهای مناسب جهت همکاری با مراکز مطالعات دانشگاههای دیگر
- O<sub>10</sub> - تشکیل جلسات مدیران مراکز مطالعات در وزارت متبوع
- O<sub>11</sub> - برگزاری همایش آموزش پزشکی سالانه و جشنواره شهید مطهری سالانه و حضور مدیران EDC در این همایش و جشنواره

## تهدیدات:

- T<sub>1</sub> - کمبود تخصیص بودجه جهت مرکز
- T<sub>2</sub> - عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب نیرو و منابع انسانی
- T<sub>3</sub> - عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب هیأت علمی
- T<sub>4</sub> - عدم وجود برنامه عملیاتی شفاف برای مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- T<sub>5</sub> - جذب و ارتقاء محدود کارشناسان ارشد آموزش پزشکی به مقاطع بالاتر آموزش پزشکی

## ماتریس تعیین استراتژیهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

نقاط ضعف (W)	نقاط قوت (S)	
<p>W<sub>1</sub> - عدم آشنایی کامل اعضاء هیأت علمی به جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی</p> <p>W<sub>2</sub> - عدم وجود چارت تشکیلاتی مناسب با فعالیت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی در دانشگاه</p> <p>W<sub>3</sub> - عدم جذب نیروهای متخصص هیأت علمی در مرکز</p> <p>W<sub>4</sub> - پایین بودن سطح آگاهی مدرسین و کارکنان از شرح وظایف و جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی</p> <p>W<sub>5</sub> - ضعف در پذیرش سیستم های ارزشیابی توسط مدرسین</p> <p>W<sub>6</sub> - کوتاه بودن عمر مدیریت مدیران</p> <p>W<sub>7</sub> - محدود بودن نیروهای آموزش دیده در رشته آموزش پزشکی</p> <p>W<sub>8</sub> - عدم جذب نیروهای متخصص آموزش پزشکی</p> <p>W<sub>9</sub> - ضعف در سیستم نظارت و پایش و ارزشیابی عملکرد زیرسیستم ها</p> <p>W<sub>10</sub> - بالا بودن سقف واحدهای تدریس اعضاء هیأت علمی</p> <p>W<sub>11</sub> - عدم استقلال مالی مرکز</p>	<p>S<sub>1</sub> - ریاست دانشکده علاقمند به مسائل نوین آموزشی</p> <p>S<sub>2</sub> - معاونت آموزشی علاقمند به مسائل نوین آموزشی</p> <p>S<sub>3</sub> - اعضاء هیأت علمی علاقمند به مسائل نوین آموزشی</p> <p>S<sub>4</sub> - وجود گروههای آموزشی فعال در دانشگاه ها</p> <p>S<sub>5</sub> - اعضاء هیأت علمی در سمت های معاونین (آموزشی، دانشجویی، درمانی، بهداشتی)</p> <p>S<sub>6</sub> - وجود روحیه تعاون و همکاری</p> <p>S<sub>7</sub> - وجود مدرسین با تخصص آموزش پزشکی</p> <p>S<sub>8</sub> - وجود فضای فیزیکی مناسب</p> <p>S<sub>9</sub> - وجود دانشکده های مستقل</p> <p>S<sub>10</sub> - حضور دانشجویان در مقطع تکمیلی MPH و PhD</p> <p>S<sub>11</sub> - حضور معاون پشتیبانی علاقمند به امور آموزشی</p> <p>S<sub>12</sub> - وجود کمیته های مختلف پژوهش در آموزش و ...</p> <p>S<sub>13</sub> - وجود آیین نامه ها و دستورالعمل ها</p> <p>S<sub>14</sub> - لحاظ دانش پژوهی و خلاقیت در آموزش در آیین نامه ارتقاء</p> <p>S<sub>15</sub> - وجود مراکز مهارتهای بالینی (پزشکی، پرستاری، مامایی)</p> <p>S<sub>16</sub> - توان برگزاری کارگاهها</p> <p>S<sub>17</sub> - همکاری دانشکده ها</p> <p>S<sub>18</sub> - تخصیص اعتبار مالی مناسب از طرف رئیس دانشگاه به مرکز</p>	
<p><b>استراتژیهای WO</b></p> <p>۱- توانمندسازی اعضاء هیأت علمی (آموزشی - مهارتی)</p> <p>W<sub>1</sub>- W<sub>2</sub>- W<sub>3</sub>- W<sub>4</sub>- W<sub>8</sub>- W<sub>11</sub></p> <p>O<sub>3</sub>- O<sub>9</sub>- O<sub>10</sub>- O<sub>11</sub></p> <p>۲- اختصاص ردیف و جذب نیروهای تخصصی رشته آموزش پزشکی</p> <p>W<sub>7</sub>- W<sub>8</sub>- W<sub>11</sub></p> <p>O<sub>2</sub>- O<sub>3</sub>- O<sub>4</sub>- O<sub>5</sub></p>	<p><b>استراتژیهای SO</b></p> <p>۱- ارتقاء کیفی آموزش دانشگاه</p> <p>S<sub>1</sub>- S<sub>2</sub>- S<sub>3</sub>- S<sub>4</sub>- S<sub>5</sub>- S<sub>9</sub>- S<sub>13</sub>- S<sub>15</sub></p> <p>O<sub>1</sub>- O<sub>2</sub>- O<sub>3</sub>- O<sub>4</sub>- O<sub>5</sub>- O<sub>6</sub>- O<sub>11</sub></p> <p>۲- توسعه طرح های پژوهش در آموزش</p> <p>S<sub>3</sub>- S<sub>4</sub>- S<sub>9</sub>- S<sub>13</sub>- S<sub>14</sub>- S<sub>15</sub>- S<sub>16</sub></p> <p>O<sub>2</sub>- O<sub>3</sub>- O<sub>8</sub>- O<sub>11</sub></p> <p>۳- ارتقاء مرتبه اعضاء هیأت علمی</p> <p>S<sub>2</sub>- S<sub>3</sub>- S<sub>4</sub>- S<sub>11</sub>- S<sub>13</sub>- S<sub>14</sub>- S<sub>15</sub>- S<sub>16</sub></p> <p>O<sub>1</sub>- O<sub>2</sub>- O<sub>3</sub>- O<sub>6</sub>- O<sub>8</sub></p> <p>۴- جذب رشته های تکمیلی</p> <p>S<sub>1</sub>- S<sub>2</sub>- S<sub>3</sub>- S<sub>4</sub>- S<sub>6</sub>- S<sub>8</sub>- S<sub>9</sub>- S<sub>10</sub>- S<sub>12</sub>- S<sub>15</sub></p> <p>O<sub>1</sub>- O<sub>2</sub>- O<sub>4</sub>- O<sub>8</sub></p>	<p><b>فرصت ها (O)</b></p> <p>O<sub>1</sub> - وجود سیاستها و پشتیبانی وزارتخانه</p> <p>O<sub>2</sub> - پشتیبانی معاونت آموزشی وزارت متبوع</p> <p>O<sub>3</sub> - پشتیبانی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع</p> <p>O<sub>4</sub> - وجود هیأت امانه</p> <p>O<sub>5</sub> - وجود هیأت رئیسه</p> <p>O<sub>6</sub> - شورای دانشگاه</p> <p>O<sub>7</sub> - وجود منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعاتی جهانی</p> <p>O<sub>8</sub> - ارائه قوانین و آیین نامه های مصوب از وزارتخانه</p> <p>O<sub>9</sub> - وجود بسترهای مناسب جهت همکاری با مراکز مطالعات دانشگاههای دیگر</p> <p>O<sub>10</sub> - تشکیل جلسات مدیران مراکز مطالعات در وزارت متبوع</p> <p>O<sub>11</sub> - برگزاری همایش آموزش پزشکی سالانه و جشنواره شهید مطهری سالانه و حضور مدیران EDC در این همایش و جشنواره</p>
<p><b>استراتژیهای WT</b></p> <p>۱- تلاش در جهت استفاده بهینه و بیشتر از اعضاء هیأت علمی و کارکنان</p> <p>W<sub>1</sub>- W<sub>2</sub>- W<sub>3</sub></p> <p>T<sub>1</sub>- T<sub>2</sub>- T<sub>3</sub></p>	<p><b>استراتژیهای ST</b></p> <p>۱- تقویت منابع انسانی و مالی مرکز مطالعات و افزایش جذب اعضاء هیأت علمی</p> <p>S<sub>8</sub>- S<sub>10</sub>- S<sub>13</sub>- S<sub>14</sub>- S<sub>15</sub></p> <p>T<sub>1</sub>- T<sub>2</sub>- T<sub>3</sub></p>	<p><b>تهدیدات (T)</b></p> <p>T<sub>1</sub> - کمبود تخصیص بودجه جهت مرکز</p> <p>T<sub>2</sub> - عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب نیرو و منابع انسانی</p> <p>T<sub>3</sub> - عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب هیأت علمی</p> <p>T<sub>4</sub> - عدم وجود برنامه عملیاتی شفاف برای مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی</p> <p>T<sub>5</sub> - جذب و ارتقاء محدود کارشناسان ارشد آموزش پزشکی به مقاطع بالاتر آموزش پزشکی</p>

## موضوعات استراتژیک در اولویت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

- (۱) بازنگری برنامه های آموزشی
- (۲) راه اندازی دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستانهای آموزشی تابعه
- (۳) آشنایی اعضاء هیأت علمی جدیدالورود با آیین نامه ها و روشهای تدریس
- (۴) اجرای بهینه طرح ری فرم دانشکده پزشکی
- (۵) تشکیل کمیته های مختلف مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- (۶) برگزاری فعال جشنواره آموزشی شهید مطهری درون دانشگاهی
- (۷) اقدام در جهت ترغیب و تشویق دانشجویان فعال در المپیادهای علمی
- (۸) تشویق و همکاری با اساتید جهت انجام فعالیت ها دانش پژوهی، فرآیند نویسی و پژوهش در آموزش
- (۹) اقدامات مناسب جهت بسترسازی ارتقاء افقی و عمودی اعضاء هیأت علمی
- (۱۰) تغییر فرآیند ترفیع اعضاء هیأت علمی
- (۱۱) حمایت های لازم از دانشجویان دارای استعداد درخشان
- (۱۲) اقدام جهت آموزش مبتنی بر شواهد



## موضوعات توسعه در اولویت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

- توسعه دامنه تحقیقات پژوهش در آموزش در سطح کشوری و بین المللی
- توسعه و بهبود منابع انسانی مرکز
- توسعه و بهبود منابع مالی مرکز
- توسعه استفاده از فن آوری در زمینه آموزش پزشکی
- توسعه و ارتقاء توانمندیهای اعضای هیأت علمی (جدیدالورود- میان مدت)
- توسعه و ارتقاء عملکرد EDO ها
- توسعه و ارتقاء آموزشهای مهارتی در محیط های واقعی یا شبه واقعی
- توسعه و ارتقاء روشهای تدریس و روشها و شیوه های ارزشیابی
- توسعه و ارتقاء ری فرم دانشکده پزشکی در زمینه آموزشی، عملی، مهارتی و عملکردی و ارزشیابی (تئوری و عملی)
- توسعه و ارتقاء ساز و کارهای ارزشیابی آزمونها

## موضوعات در اولویت دسته مشکل

- استفاده بهینه از منابع مالی

- استفاده بهینه از توانمندیهای اعضای هیأت علمی و کارکنان شاغل