

کتاب اندازه گیری و سنجش و ارزشیابی آموزشی دکتر علی اکبر سیف، ویرایش ششم ۱۳۹۴

فصل اول: از صفحه ۲۹ الی ۴۱

تعریف اصطلاحات

فصل پنجم: از صفحه ۸۹ الی ۱۰۷

دسته بندی ارزشیابی های آموزشی با توجه به موضوع ارزشیابی

فصل پنجم: از صفحه ۱۱۱ الی ۱۲۴

مراحل و فعالیتهای ارزشیابی آموزشی

فصل ششم: از صفحه ۱۲۷ الی ۱۵۰

تهیه طرح آزمون پیشرفت تحصیلی

فصل هفتم: از صفحه ۱۵۳ الی ۱۷۱

آزمون های صحیح، غلط

فصل هشتم: از صفحه ۱۷۳ الی ۱۹۰

آزمون های جور کردنی

فصل نهم: از صفحه ۱۹۱ الی ۲۲۵

آزمون های چند گزینه ای

فصل دهم: از صفحه ۲۲۵ الی ۲۴۵

سنجش یادگیری به کمک آزمون تشریحی

فصل یازدهم: از صفحه ۲۴۷ الی ۲۵۹

سنجش یادگیری به کمک آزمون کوتاه پاسخ

فصل هفدهم: از صفحه ۴۱۵ الی ۴۵۲

اجرای نمره گذاری و تحلیل آزمون

فصل بیستم: از صفحه ۵۲۵ الی ۵۵۴

روایی

فصل بیست و یکم: از صفحه ۵۵۷ الی ۵۹۱

پایایی

فصل بیست و دوم: از صفحه ۵۹۵ الی ۶۴۱

ارزشیابی معلم

کتاب اصول و روش های ارزیاب فراگیران در علوم پزشکی دکتر محمد جلیلی ۱۳۹۶

آزمون های استدلال بالینی از صفحه ۲۶۳ الی ۳۴۷

- تاریخچه آزمون های استدلال بالینی
- مفاهیم پایه در استدلال بالینی
- ساختار کلی آزمون های استدلال بالینی
- طبقه بندی آزمون های استدلال بالینی
- انواع آزمون های استدلال بالینی
- نمره دهی در آزمون های استدلال بالینی
- مزایا و محدودیت های آزمون های استدلال بالینی
- سودمندی آزمون های استدلال بالینی
- مسائل چالشی آزمون های استدلال بالینی
- ساختار آزمون «ویژگی های کلیدی»
- مزایا و محدودیت های آزمون «ویژگی های کلیدی»
- گام های طراحی آزمون «ویژگی های کلیدی»
- سودمندی آزمون «ویژگی های کلیدی»
- ساختار آزمون «همخوانی با شرح نامه»
- مزایا و محدودیت های آزمون «همخوانی با شرح نامه»
- مراحل طراحی آزمون «همخوانی با شرح نامه»

منابع آزمون حیطه آموزش پزشکی - دهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

- سودمندی آزمون همخوانی با شرحنامه
- مسائل چالشی آزمون «همخوانی با شرحنامه»
- آزمون سناریونویسی یا ساختن فرضیه
- آزمون استدلال بالینی
- آزمون پازل ادغام یافته
- آزمون PMP
- آزمون جامع استدلال بالینی

آزمون های ساختارمند عینی از صفحه ۳۵۱ الی ۴۱۸

- تاریخچه آزمون های ساختارمند عینی
- انواع آزمون های ساختارمند عینی
- مزایا و محدودیت های آزمون های ساختارمند عینی
- سودمندی آزمون های ساختارمند عینی
- سؤالات رایج آزمون های ساختارمند عینی
- ساختار OSCE
- گام های طراحی OSCE
- طراحی ایستگاه
- اجرای OSCE
- پیشامدهای غیرمنتظره و آمادگی برای آنها
- OSCE متوالی
- سودمندی OSCE

ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار : از صفحه ۴۳۳ الی ۶۲۴

- تاریخچه ارزیابی مبتنی بر محل کار
- ضرورت ارزیابی مبتنی بر محل کار
- کاربرد ارزیابی مبتنی بر محل کار
- انواع ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار
- گام های طراحی و اجرای ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار
- سودمندی ابزارهای ارزیابی مبتنی بر محل کار
- سؤالات رایج در ارزیابی مبتنی بر محل کار
- ساختار آزمون «مورد بالینی کامل» سنتی
- مزایا و محدودیت های آزمون «مورد بالینی کامل» سنتی

منابع آزمون حیطه آموزش پزشکی – دهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

- انواع آزمون های مرتبط با «مورد بالینی کامل»
- کاربرد آزمون «مورد بالینی کامل»
- گام های طراحی و اجرای آزمون «مورد بالینی کامل»
- مطلوب
- سودمندی آزمون «مورد بالینی کامل»
- سؤالات رایج در مورد آزمون «مورد بالینی کامل»
- ساختار آزمون mini-CEX
- انواع آزمون mini – CEX
- مزایا و محدودیت آزمون mini – CEX
- کاربرد آزمون mini – CEX
- گام های طراحی و اجرای آزمون mini -CEX مطلوب
- نمره دهی آزمون
- ارائه بازخورد
- سودمندی آزمون mini – CEX
- سؤالات رایج در مورد آزمون mini -CEX
- ساختار آزمون DOPS
- مزایا و محدودیت های آزمون DOPS
- ضرورت و کاربرد آزمون DOPS
- گام های طراحی و اجرای آزمون DOPS مطلوب
- سودمندی آزمون DOPS
- ساختار آزمون CSR
- مزایا و محدودیت های CSR
- گام های طراحی و اجرای آزمون CSR مطلوب
- سودمندی آزمون CSR
- ساختار لاگ بوک
- انواع لاگ بوک
- مزایا و محدودیت های لاگ بوک
- محدودیت های لاگ بوک
- گام های طراحی و اجرای لاگ بوک مطلوب
- سودمندی لاگ بوک
- ساختار کارپوشه
- کاربرد کار پوشه

منابع آزمون حیطه آموزش پزشکی – دهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

- انواع کارپوشه
- مزایا و محدودیت های کارپوشه
- گام های طراحی و اجرای یک کارپوشه مطلوب
- سودمندی کارپوشه
- ساختار ارزیابی ۳۶۰ درجه
- انواع ارزیابی ۰۶۳ درجه
- مزایا و محدودیت های ارزیابی ۰۶۳ درجه
- گام های طراحی و اجرای آزمون ارزیابی ۳۶۰ درجه
- مطلوب
- سودمندی ارزیابی ۰۶۳ درجه

کتاب (TEACHING EVALUATION STRONGE) از صفحه ۱۱۹ الی ۲۳۳

Part II: Assessing Teacher Performance

5-Classroom-Based Assessments of Teaching and Learning

- WHAT DO WE KNOW ABOUT TEACHING THAT ENHANCES LEARNING?
- WHAT IS MEANT BY FORMATIVE AND SUMMATIVE ASPECTS OF TEACHER ASSESSMENT?
- WHAT ARE THE SOURCES OF DATA TO FOCUS ASSESSMENT?
- WHAT ARE THE FORMS THAT ASSESSMENT OF TEACHING TAKES IN THE CLASSROOM?
- HOW DOES AN ADMINISTRATOR DIFFERENTIATE AND EXTEND IN-CLASS ASSESSMENTS OF TEACHING?
- PULLING IT ALL TOGETHER: THE CASE FOR PRESSING FORWARD WITH CLASSROOM OBSERVATION AND DIFFERENTIATED ASSESSMENTS

6-Client Surveys in Teacher Evaluation

- WHY SHOULD CLIENT DATA BE USED IN TEACHER EVALUATION?
- WHAT ARE THE BENEFITS OF INCLUDING PARENTS IN THE TEACHER EVALUATION PROCESS?
- CAN STUDENTS PROVIDE RELIABLE AND USEFUL MEASURES OF TEACHING EFFECTIVENESS?
- HOW CAN FEEDBACK FROM PEERS BE USED MOST EFFECTIVELY IN TEACHER EVALUATION?
- WHAT ARE TECHNICAL ISSUES TO CONSIDER IN USING CLIENT SURVEYS?
- PUTTING IT ALL TOGETHER: HOW CAN CLIENT SURVEYS BE USED AS PART OF A MULTIPLE DATA SOURCE SYSTEM IN TEACHER EVALUATION?

7-Student Achievement and Teacher Evaluation

- WHAT IS THE CONTEXT FOR TEACHER QUALITY?
- HOW IS TEACHER QUALITY ASSESSED?
- WHY SHOULD STUDENT LEARNING DATA BE INCLUDED IN TEACHER EVALUATION?
- WHAT ARE THE IMPLEMENTATION CONCERNS?
- HOW MIGHT STUDENT LEARNING DATA BE INCLUDED IN TEACHER EVALUATION?
- RECOMMENDATIONS FOR IMPLEMENTING VALUE-ADDED TEACHER EVALUATION
- CONCLUSION

8-Portfolios in Teacher Evaluation

- WHAT IS A TEACHING PORTFOLIO?
- WHAT PURPOSES MIGHT A TEACHING PORTFOLIO SERVE?
- WHAT MIGHT BE INCLUDED IN A TEACHING PORTFOLIO?
- HOW MIGHT THE PORTFOLIO PROCESS UNFOLD?
- HOW SHOULD A TEACHING PORTFOLIO BE EVALUATED?
- EXAMPLES FROM TEACHING PORTFOLIOS PUTTING PORTFOLIOS INTO PRACTICE
- CONCLUSION

9-Teacher Self-Evaluation

- WHY IS TEACHER SELF-EVALUATION IMPORTANT?
- WHAT IS THE ROLE OF REFLECTION IN TEACHER SELF-EVALUATION?
- GETTING STARTED WITH SELF-EVALUATION
- STRATEGIES FOR TEACHER SELF-EVALUATION
- WHAT ARE THE CHARACTERISTICS OF SUCCESSFUL SELF-EVALUATION?
- BUILDING A SUPPORT STRUCTURE FOR SELF-EVALUATION
- CONCLUSION

10-Using Multiple Data Sources in Teacher Evaluation Systems

- WHAT DOES THE USE OF MULTIPLE DATA SOURCES FOR SUMMATIVE TEACHER EVALUATION LOOK LIKE?

- WHY USE MULTIPLE DATA SOURCES?
- ARE SOME DATA SOURCES BETTER THAN OTHERS?
- WHAT OPTIONS AND DECISIONS ARE CREATED BY USING MULTIPLE DATA SOURCES?
- HOW ARE MULTIPLE SOURCE DATA USED IN A SCHOOL DISTRICT?
- HOW ARE COMPLEX TEACHER EVALUATION DATA PRESENTED?
- WHO INTERPRETS THE DATA FROM MULTIPLE SOURCES?
- WHAT ARE THE COSTS OF USING MULTIPLE DATA SOURCES?
- WHAT NEW USES FOR TEACHER EVALUATION ARE ENABLED BY USING MULTIPLE DATA SOURCES?
- WHAT LEGAL ISSUES ARE ADDED BY USING MULTIPLE AND VARIABLE DATA SOURCES?
- HOW DOES THE USE OF MULTIPLE AND VARIABLE DATA SOURCES AFFECT THE SOCIOLOGY AND POLITICS OF EDUCATORS?
- HOW CAN EDUCATORS MOVE FROM SINGLE TO MULTIPLE DATA SOURCES?
- CONCLUSION: HOW SHOULD WE STUDY THE USE OF MULTIPLE DATA SOURCES?

(کتاب PRACTICAL GUIDE TO MEDICAL STUDENT)

ASSESSMENT ZUBAIR AMIN از صفحه ۲۶ تا ۱۱۳ PDF)

Principles and Purpose of Assessment

Chapter 1 Assessment in Medical Education: An Overview

"Assessment Drives Learning"

Purpose Driven Assessment

What is at Stake?

Chapter 2 Key Concepts in Assessment

Formative and Summative Assessment 8

Validity

Blueprinting

Reliability

Feasibility (Cost and Acceptability)

Chapter 3 Special Issues in Assessment in Clinical Medicine

Context Specificity

Generalizability of Assessment Data

Chapter 4 Standard Setting

Norm Referenced Standard

Criterion Referenced Standard Chapter 5 A Model for Assessment

Section 2 Assessment of "Knows" and "Knows How"

Chapter 6: Oral Examination/Viva

Description

Limitations of Traditional Viva

Use with Borderline Candidates

Cited Advantage

Pertinent Evidence

Possible Uses

Practical Tips

Chapter 7: Long Essay Questions (LEQ)

Description

Strengths of Essay Questions

Limitations

Recommended Use

Evidence

Chapter 8: Short Answer Questions (SAQ)

Description

Advantages

Limitation

Evidence

Suggested Uses

Practical Tips in Writing SAQ

Chapter 9: Multiple Choice Questions (MCQ)

Description

Advantages

Limitations

Best Evidence and Practice

Imprecise and Difficult Terms to Avoid in MCQ

Pre-Submission Checklist for MCQ

Chapter 10 : Extended Matching Items (EMI)

Description

Advantages

Limitations

Evidence Practical Tips in Writing EMI

Chapter 11: Key Features Test (KF)

Description

Advantages

Limitations

Evidence

Section 3 Assessment of "Shows How"

Chapter 12 Long Case

Common Practice

Advantage

Limitations

Evidence

Chapter 13 Short Case

Common Practice

Advantages

Limitations

Evidence

Chapter 14 Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

Description

Advantages

Limitations

Contents

Evidence

Rating Checklist

Tips on Writing OSCE

Assessment of "Does"

Section 4 Assessment of Does

Chapter 15: Mini Clinical Evaluation Exercise (Mini-CEX)

Description

Advantages

Limitations

Evidence

Sample Mini-CEX Data Collection Form

Suggested Uses

Chapter 16: Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)

Description

Advantages

Limitations

Sample DOPS Data Collection Form

Suggested Uses

Chapter 17: Clinical Work Sampling (CWS)

Description

Advantages

Limitations

Suggested Uses

Chapter 18: Checklist

Description

Advantages

Limitations

Evidence

Chapter 19: 360-Degree Evaluation

Description

Advantages

Limitations

Chapter 20: log book

Description

Advantages

Limitations

Chapter 21: Portfolio

Description

Advantages

Limitations

Evidence