

شماره : ۱۲۰/۲۹۴۰۲

تاریخ : ۹۸/۴/۲



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

تابستان ۹۸

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

برنامه راهبردی

۱۳۹۸-۱۴۰۳

اسامی اعضای شرکت کننده در تدوین برنامه راهبردی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی :

- | | |
|---|---------------------------|
| معاون آموزشی | ۱- دکتر حمید واحدی |
| سرپرست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | ۲- ربابه زروج حسینی |
| کارشناس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | ۳- غزاله مسعودی |
| کارشناس مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | ۴- مریم یوسفی |
| عضو هیأت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | ۵- سپیده مهدوی |
| عضو هیأت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | ۶- دکتر محدثه محمودی صابر |
| عضو هیأت علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی | ۷- امید گرکز |

معرفی مرکز مطالعات دانشگاه :

با ایجاد مراکز توسعه آموزش پزشکی، تحولات شگرفی در آموزش دانشگاه‌های علوم پزشکی صورت گرفته است و نگاه دانشگاه‌ها را از استفاده صرف آموزش سنتی به استفاده از رویکردهای نوین یاددهی - یادگیری تغییر داده است. باید دانست که تدریس، علم است و هنر، علم است چون مانند همه علوم دارای اصولی است که باید آموخته شود و هنر است زیرا معلمین نیز مانند هنرمندان می‌توانند از طریق ویژگی‌های شخصیتی، علایق و توانمندی‌هایی که صرف می‌کنند بر یادگیری دانشجویان تأثیر بگذارند. به نظر می‌رسد تغییر و تحولات قابل توجهی که توسط EDC دانشگاه‌ها ایجاد شده به عنوان کانون ایده و نوآوری در آموزش علوم پزشکی در دانشگاه‌ها بوده و در ارتقاء کیفی آموزش ایفای نقش می‌نماید.

فلسفه ایجاد EDC :

لزوم تربیت نیروی انسانی کارآمد، که بتواند نیازهای در حال تحول جامعه را پاسخگو باشد، اساتید ورزیده و با صلاحیت در رشته‌های مختلف علوم پزشکی، تدوین برنامه‌های درسی به روز و روش‌های آموزش و ارزیابی نوآور در کشور ما، به خصوص بعد از افزایش تعداد دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی بیش از پیش نمایان گردید. لذا مراکزی تحت عنوان مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی تاسیس گردید تا پاسخگوی این نیاز مهم جامعه باشد.

مراکز توسعه آموزش اهداف متنوعی را دنبال می‌نمایند و وسعت فعالیت آنان در هر دانشگاه نسبت به دانشگاه دیگر می‌تواند متفاوت باشد ولی به طور ویژه به تقویت مهارت‌های برنامه‌ریزی درسی، بهبود کیفیت فرآیند یاددهی - یادگیری، ارزشیابی یادگیری دانشجویان و کارایی آموزش کمک می‌کنند. همچنین ممکن است در برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی اعضاء هیأت علمی دخالت داشته باشد.

سازمان جهانی بهداشت در آغاز شکل‌گیری مراکز اهداف و وظایف زیر را برای آنان در نظر گرفته بود:

۱. برنامه‌ریزی درسی Curriculum Development

۲. ارزشیابی Evaluation

۳. آموزش اساتید Teacher Training

۴. آموزش مداوم پزشکی Continuing Medical Education

۵. پژوهش در آموزش Research In Education

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی این دانشگاه از سال ۱۳۷۸ به صورت غیررسمی با مدیریت جناب آقای علی دادگری و از سال ۱۳۸۲ تاکنون به صورت رسمی با مدیریت جناب آقای مسعود رحیمی، جناب آقای علی دادگری، سرکار خانم گیتی آتش‌سختن، سرکار خانم ربابه زروح‌حسینی و همکاران این مرکز در قالب کمیته‌ها به فعالیت‌های مرتبط با این مرکز پرداخته و رسالت این مرکز را در دانشگاه عهده‌دار بوده‌اند از سال ۹۱ تاکنون نیز این مرکز در قالب کمیته‌ها به شرح ذیل انجام وظیفه می‌نماید.

۱. برنامه‌ریزی درسی

۲. رشد و بالندگی اعضاء هیأت علمی

۳. ارزشیابی دانشجو، استاد و برنامه

۴. پژوهش در آموزش

۵. حفظ و پرورش استعدادهای درخشان

۶. مرکز مهارت‌های بالینی

۷. آموزش علوم پزشکی پاسخگو

۸. کمیته مشورتی دانشجویی

۹. اخلاق حرفه‌ای

۱۰. محصولات آموزشی

۱۱. آموزش مجازی

۱۲. دبیرخانه تحول و نوآوری

تعاریف:

رسالت (Mission): مشخص کننده فلسفه وجودی سازمان بوده و شامل اهداف، وظایف اصلی، ویژگی‌ها و ارزش‌های حاکم بر آن سازمان می‌باشد.

چشم انداز (Vision): چشم انداز بیانگر نتایجی است که سازمان تحقق بخشیدن به آنرا در درازمدت هدف قرارداده است به عبارت دیگر چشم انداز شامل "آنچه می‌خواهیم در آینده باشیم" است.

ارزش‌ها(Value): مجموعه قوانین ثابت و غیرمتغیری است که کل استراتژی‌ها بر مبنای آنها شکل گرفته و در تمام طول زمان اجراء، با تکیه بر آن‌ها استراتژی‌ها به اجراء گذاشته می‌شوند.

نقاط قوت(Strengths): مجموعه منابع و توانمندی‌های داخل سازمانی است که سازمان را در جهت نیل به اهداف خود یاری می‌نماید.

نقاط ضعف(Weaknesses): مجموعه ای از عوامل داخل سازمانی میباشد که مانع از تحقق اهداف سازمان می‌گردند.

فرصت‌ها(Opportunities): مجموعه ای از امکانات بالقوه خارج از سازمان است که در صورت بهره گیری از آنها توانمندی‌های سازمان افزایش خواهد یافت.

تهدیدها(Threats): مجموعه ای از عوامل موثر و مداخله گر خارج از سازمان است که مانع اجراء برنامه ها و تحقق اهداف سازمان می‌گردند.

SO: استراتژی‌هایی که در پی استفاده از فرصت‌ها هستند و به خوبی با توانایی‌های سازمان هماهنگی دارند.

WO: غلبه بر ضعف‌ها به منظور استفاده از فرصت‌هاست.

ST: شناسایی روش‌هایی است که سازمان می‌تواند با استفاده از آنها خطرپذیری خود را در قبال تهدید کاهش دهد.

WT: یک استراتژی کاملاً دفاعی است که مانع آسیب دیدن سازمان از تهدیدات محیط خارجی می‌شود.

چشم انداز مرکز مطالعات (Vision): مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بر آن است تا در ده سال آینده به عنوان کانون بروز ترین و با کیفیت ترین مرکز تفکر در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور باشد.

رسالت مرکز مطالعات (Mission): مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی شاهرود از سال ۸۲ بصورت رسمی زیر نظر معاونت آموزشی دانشگاه با رسالت ارتقاء کیفیت آموزش در حوزه علوم پزشکی با دامنه فعالیت گسترده از دانشکده ها تا مراکز آموزشی و درمانی فعالیت می نماید .

اهداف کلی: ارتقاء کمی و کیفی فرایند یاددهی و یادگیری، برنامه ها و کوریکولوم ها و کسب جایگاه مناسب فعالیتهای آموزشی در بین دانشگاه‌های کشور

ارتقاء کمی و کیفی آموزش مجازی و کسب جایگاه مناسب در انجام فعالیت های مرتبط با آموزش مجازی

اهداف اختصاصی: رشد و ارتقاء اعضای هیئت علمی در زمینه های آموزش پزشکی تخصصی و عمومی

- افزایش میزان مشارکت اعضای هیئت علمی در جهت ارتقاء کیفی آموزش
- رشد و ارتقاء اعضای هیئت علمی در جهت انجام پژوهش در آموزش، دانش پژوهی و نوآورانه
- ایجاد محفلی به منظور تفکر، تقویت همکاری و مشارکت فکری در حوزه معاونت آموزشی
- توسعه روشهای نوین تدریس و ارزشیابی استاندارد در همه سطوح
- ارتقاء کیفیت آموزش از طریق تقویت مشارکت دانشجویان در حوزه توسعه و نوآوری آموزش علوم پزشکی
- بهینه سازی فرآیند ارزشیابی فراگیران در حیطه های شناختی، مهارتی، نگرشی و صلاحیت و توانمندی دانشجویان

- ارتقاء فعالیت دفاتر توسعه و گسترش ارتباط از طریق دفاتر توسعه
- توسعه روشهای تدریس و ارزشیابی در آموزش مجازی
- ترویج اخلاق و رفتار حرفه ای در تمام سطوح در دانشگاه
- ارتقاء روشهای آموزش و ارزشیابی بالینی بر اساس استانداردها و روشهای نوین
- بهبود تجهیزات و امکانات مرکز مهارت های بالینی در جهت ارتقاء آموزش
- ترویج و بهبود استفاده از پتانسیل های بالقوه و بالفعل اساتید و دانشجویان در جهت ارتقاء آموزش
- ترویج استفاده از پتانسیل ها و راهکارهای دانشجویی در جهت ارتقاء آموزش
- توسعه و بهینه سازی آموزش در ابعاد مختلف در جهت آموزش پاسخگو

شرح وظایف مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه بر اساس وظایف واحدهای زیر

مجموعه:

- تشکیل کمیته ارزشیابی
- برگزاری جلسات مستمر در خصوص بهینه سازی ارزشیابی ها، فراگیران، اعضای هیأت علمی، برنامه و ...
- بازنگری و بازبینی فرم های ارزشیابی وزارت متبوع در همه سطوح
- طراحی و تدوین ابزار ارزشیابی مناسب برای هر یک از موارد ارزیابی نتایج

- ارزیابی نتایج روش های پژوهشی در بعد ارزشیابی و استفاده از نتایج پژوهش های مربوطه در بهینه سازی ارزشیابی

- تجزیه و تحلیل سوالات امتحانی

- بهینه سازی روشهای ارزشیابی بالینی (چک لیست ها، Log book، OSKE، OSPE، DOPS)

- راه اندازی Log book الکترونیکی

- ارزیابی کیفیت آموزش از دیدگاه دانشجویان و دانش آموختگان

- تهیه و تدوین ابزارهای ارزشیابی آموزش مجازی

- ارزیابی تجهیزات و منابع فیزیکی آموزش

- پایش عملکرد دفاتر توسعه طبق برنامه تنظیمی

- تهیه چک لیست و ابزار پایش عملکرد دفاتر توسعه

- توانمندسازی مدیران دفاتر توسعه و کارشناسان در روند ارزشیابی در تمام سطوح

- نظارت بر روند ارزشیابی دانشکده ها و دفاتر توسعه در تمام سطوح در دانشکده های مربوطه

- ارائه بارخورد ارزشیابی به اساتید به صورت الکترونیکی یا کاغذی طبق برنامه تنظیمی

- نظم دهی فیزیکی و الکترونیکی فضای واحد ارزشیابی در راستای حفظ محرمانگی و دسترسی سریع به

نتایج

- تهیه فلوچارت جهت روند ارزشیابی ها در تمام سطوح

- بررسی و مرور نظام مند برنامه های درسی موفق و مطرح در دانشگاه های موفق دنیا

- مطالعه و برنامه ریزی در راستای سیاست های کلی آموزش دانشگاه

- پایش اجرای برنامه استراتژیک و عملیاتی مرکز

- مشارکت در طراحی، اجرا، بازنگری و ارزشیابی کوریکولوم ها

- همکاری و نظارت در زمینه تدوین برنامه های آموزشی گروه ها با تکیه بر مقررات و آئین نامه های سازمان

مرکزی دانشگاه

- استفاده از توانایی و همکاری گروه های آموزشی و نظرات صاحبان فرآیند های آموزشی (مدرسین، دانشجویان و ...) در خصوص یافتن gap برنامه های آموزشی و بازنگری برنامه های تجربه شده و تغییرات مورد نیاز

- مشارکت در تدوین و باز بینی برنامه های آموزشی در سطوح مختلف
- مشارکت در تدوین و بازبینی برنامه درسی (Course Plan) و طرح درس (Lesson Plan)
- بررسی انطباق برنامه های درسی با نیازهای جامعه و ارسال گزارش به وزارت متبوع
- انطباق برنامه های درسی با وظایف آینده دانشجویان
- هدفمند شدن برنامه های آموزشی مدرسین
- طراحی چک لیست ارزیابی طرح درس
- راهنمایی و هدایت اساتید در تهیه و تدوین راهنماهای یادگیری در رشته ها و مقاطع مختلف با مشارکت مدیران گروه های آموزشی

- همکاری در طراحی کارگاه های مهارتی محوری در راستای برنامه ریزی درسی، طرح درس و طرح دوره ها
- ابلاغ آئین نامه و بخش نامه به دانشکده ها و سایر مراجع ذیربط
- هماهنگی با دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها برای تشکیل کمیته های برنامه ریزی آموزشی
- بروز رسانی صفحه وب واحد برنامه ریزی آموزشی
- تدوین فرآیندهای مرتبط با فعالیت های برنامه ریزی
- تدوین فلوچارت نحوه مشارکت مرکز در پایش و بازنگری کوریکولوم رشته های مختلف
- بسط همکاری با سایر دانشگاه های کشور و بین الملل در خصوص برنامه ریزی آموزشی
- پاسخگویی به دانشجویان و تکریم ارباب رجوع
- نیاز سنجی از اعضا هیات علمی به منظور برنامه ریزی دوره ها و کارگاه های آموزشی برای توانمند سازی اعضا هیات علمی

- تدوین برنامه جامع توانمندسازی اعضای هیئت علمی
- بازنگری کلی و هدف گذاری صحیح دوره های توانمندسازی مورد نیاز برای ارتقای توانمندی مدرسان

- مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه های توانمندسازی
- انجام فعالیت هایی در راستای توانمند سازی اعضا هیات علمی
- برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی طبق آیین نامه توانمند سازی در زمینه آموزش پزشکی
- برگزاری کارگاه ها و دوره های آموزشی طبق آیین نامه توانمند سازی در زمینه تخصصی
- تنوع بخشی به روش های توانمندسازی و محیط های یادگیری به شیوه حضوری، مجازی، وبینارها و...
- ارزشیابی و تحلیل نتایج ارزشیابی دوره های آموزشی برگزار شده
- انتخاب و افزودن مدرسین متخصص به منظور افزایش تنوع دوره های آموزشی
- ایجاد ارتباط با دفاتر توسعه آموزش پزشکی دانشکده ها و بیمارستان ها در راستای اجرای سطوح مختلف برنامه ها و کارگاه ها، اطلاع از نیازهای آموزشی، شناسایی اعضای هیات علمی علاقه مند به همکاری با مرکز مطالعات و دفاتر توسعه
- حمایت در برگزاری کارگاه های آموزش پزشکی توسط دفاتر توسعه آموزش پزشکی در دانشکده و بیمارستان ها
- بازنگری مقررات مربوط به شرکت اعضای هیئت علمی برای شرکت در دوره های توانمندسازی
- تنوع و گسترش روش های اطلاع رسانی کارگاه ها و دوره ها: ارسال نامه ی الکترونیکی، ارسال پیامک، اطلاع رسانی از طریق دفاتر توسعه
- ارائه ی بسته ی معرفی مرکز مطالعات و واحد های تحت پوشش به اعضا هیات علمی جدیدالورود
- تهیه و تدوین انواع روشهای آموزش و ارزشیابی تحت عنوان مجله تکاپو به صورت گاهنامه (توسعه کیفی آموزش)
- برگزاری برخی کارگاه ها با هماهنگی با سایر معاونت ها و حوزه ها مانند کارگاه اخلاق پزشکی با امتیاز بازآموزی و همکاری با مرکز آموزش مداوم
- محاسبه امتیاز شرکت در دوره های آموزش پزشکی به منظور تبدیل وضعیت و ارتقا اعضا هیات علمی
- صدور گواهی الکترونیک کارگاه ها و دوره های آموزشی اعضای هیات علمی و قرار گرفتن الکترونیک امتیاز در پرونده آموزشی عضو هیات علمی

- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت‌های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح‌های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح‌های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح‌های پژوهش در آموزش
- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت‌های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت‌های پژوهشی در حوزه‌های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه‌های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش‌های مشابه
- اطلاع‌رسانی در زمینه سایت‌های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه
- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضای هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه‌های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت‌های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح‌های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح‌های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی

- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش
- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه
- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه
- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضاء هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش

- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه
- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه
- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضاء هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش
- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه

- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه

- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه
- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضاء هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش
- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن

- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه

- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه

- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضاء هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش
- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه

- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه

- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضاء هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت های پژوهش در آموزش

- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش
- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه
- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه
- نظارت بر تدوین برنامه نیازسنجی برای تعیین اولویت های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای ارائه مشاوره در مورد طرح های پژوهش در آموزش
- مشارکت و نظارت بر اجرای طرح های دارای اولویت پژوهش در آموزش
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات داخلی
- نظارت بر انتشار مقالات پژوهش در آموزش در مجلات خارجی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای داخلی
- نظارت بر ارائه مقالات پژوهش در آموزش در سمینارهای خارجی
- نظارت بر تدوین برنامه مشخص برای بکارگیری نتایج طرح های پژوهش در آموزش

- نظارت بر وجود کمیته نوآوری و دانش پژوهی و تشکیل جلسات مستمر این کمیته در واحدها
- تدوین سازوکار مناسب برای آموزش و ارائه مشاوره به اعضای هیات علمی برای انجام فعالیت های نوآوری و دانش پژوهی و نظارت بر اجرای آن
- تعیین اولویت های پژوهشی در حوزه های مختلف آموزشی در دانشگاه
- ارائه مشاوره به اعضای هیئت علمی در مورد زمینه های پژوهشی و ترغیب آنان به انجام پژوهش های مشابه
- اطلاع رسانی در زمینه سایت های تخصصی آموزش پزشکی
- انجام هماهنگی با واحد پژوهش در آموزش و انجام مشاوره پژوهشی در دانشگاه
- تدارک امکانات کافی جهت Search مقالات
- تشویق اعضاء هیات علمی به انجام تحقیقات آموزشی
- تدارک برنامه های ژورنال کلاب در زمینه مسائل آموزشی
- اطلاع رسانی صحیح به کلیه دانشجویان از مسیرهای مختلف
- اطلاع رسانی صحیح و به موقع نامه های دریافتی وزارت به دانشجویان
- ایجاد بستر مناسب جهت شرکت دانشجویان
- تشویق و ترغیب مادی و معنوی دانشجویان راه یافته به المپیاد کشوری
- تشویق و ترغیب دانشجویان شرکت کننده در المپیاد
- تشویق و ترغیب مادی و معنوی دانشجویان مدال آور کشوری
- تهیه رفانس ها و منابع جهت دانشجویان شرکت کننده
- تشکیل کمیته های مختلف علمی در حیطه های مرتبط با المپیاد با تعیین مسئول و اعضای کمیته
- تعیین مسئول اجرای المپیاد
- تشکیل گروه های مجازی در حیطه های مختلف علمی
- برگزاری کلاسها و کارگاه های داخل دانشگاهی با استفاده از اساتید دانشگاه و مدعو
- برگزاری آزمون داخلی جهت غربالگری عادلانه در انتخاب دانشجویان راه یافته به آزمون کشوری

- حمایت و پشتیبانی از دانشجویان راه یافته کشوری تا پایان آزمون
- ایجاد بستر مناسب جهت مشارکت دانشجویان راه یافته کشوری
- اخذ نظر سنجی از المپیاد آموزش دانشجویی هر سال از دانشجویان شرکت کننده
- آگاه سازی ، تشویق و جذب دانشجویان جهت مشارکت در فعالیتهای توسعه آموزشی
- بستر سازی در جهت توانمند سازی دانشجویان در زمینه آموزش علوم پزشکی
- برقراری ارتباط ، اطلاع رسانی و بستر سازی جهت تعامل و تبادل تجارب دانشجویی در حوزه آموزش علوم پزشکی
- مشارکت فعال در پیاده سازی بسته های تحول و نوآوری در آموزش علوم پزشکی وزارت در چارچوب فعالیتهای مرکز مطالعات دانشگاه
- خود ارزیابی و مشارکت در ارزشیابی های کمیته دانشجویی
- بروز نگه داشتن صفحه کمیته دانشجویی در وبسایت مرکز مطالعات دانشگاه و مستند سازی و تهیه آرشیو فعالیتهای کمیته دانشجویی
- همکاری و مشارکت در فعالیتهای مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی اعم از نیازسنجی ، طراحی ، اجرا و ارزشیابی
- همکاری و مشارکت در فعالیتهای مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه ارزشیابی های فعالیتهای آموزشی
- همکاری و مشارکت در فعالیتهای مرکز مطالعات دانشگاه در ارتقاء کیفی فعالیتهای آموزشی
- تألیف و ترجمه کتب مرتبط با آموزش علوم پزشکی برای دانشجویان با نظارت مدیریت مرکز مطالعات دانشگاه
- برگزاری کارگاه آموزشی در راستای بسته های تحول جهت اعضای هیأت علمی و کارکنان آموزشی
- تشکیل دبیرخانه بسته های تحول
- استقرار دبیرخانه تحول در مرکز مطالعات
- انتخاب مدیر دبیر تحول دانشگاه
- انتخاب کارشناس مسئول و کارشناس دبیرخانه تحول

- تشکیل کارگروه در راستای هر یک از بسته ها با تعیین مسئول بسته
- تشکیل کارگروه ها توسط مسئولین بسته ها با حضور اعضای هیأت علمی توانمند و علاقمند در آن حوزه
- الزام مسئولین جهت آشنایی اعضای کمیته با فعالیت ها و اهداف بسته مربوطه
- برگزاری نشست و جلسات با حضور معاون آموزشی و مدیر تحول و مسئولین بسته ها
- برگزاری جلسات مسئولین بسته ها با اعضای بسته مربوطه
- الزام مسئولین بسته ها به ارائه بازخورد هر ۳ ماه یکبار به دبیرخانه تحول
- نظارت مستمر بر عملکرد مسئولین بسته ها و گزارش به معاون آموزشی در بازه زمانی مشخص شده
- ارائه بازخورد از سوی معاون آموزشی به مسئولین بسته ها
- تشویق و ترغیب اساتید در راستای انجام تحقیق و پژوهش در راستای اهداف بسته های تحول
- ارائه گزارش به کلان منطقه و وزارت متبوع در بازه زمانی مشخص
- ارائه بازخوردهای وزارتی به مسئولین بسته ها
- تشویق و ترغیب مسئول و اعضای بسته های تحول دارای امتیاز مناسب
- ارائه مشاوره و راهنمایی به مسئولین و اعضای بسته با نتایج نامناسب
- ثبت فعالیت ها در سامانه مربوطه
- تعیین کارشناس در هر یک از بسته ها با نظر مسئول بسته

ارزشها:

- حاکمیت آکادمیک با تکیه بر حفظ کرامت انسانی
- پایبندی به تعهدات و اصول اخلاقی و حرفه ای
- افزایش کارایی و اثربخشی با تکیه بر الگوی اسلامی ایرانی در حیطه آموزش
- توجه به اصل مشتری مداری (اعضاء هیأت علمی و دانشجویان)
- حاکمیت نگرش سیستمی

نقاط قوت:

S₁ - حمایت ریاست دانشگاه علاقمند به مسائل نوین آموزشی

- S₂ - حمایت معاونت آموزشی علاقمند به مسائل نوین آموزشی
- S₃ - اعضاء هیأت علمی علاقمند به مسائل نوین آموزشی
- S₄ - عضو توانمند و تمام وقت آموزش پزشکی به عنوان مدیر مرکز مطالعات
- S₅ - اعضاء هیأت علمی در سمت های معاونین (آموزشی، دانشجویی، درمانی، بهداشتی)
- S₆ - عضویت اعضای هیئت علمی توانمند در کمیته های توانمند سازی اساتید ، دانش پژوهی و...
- S₇ - وجود نیروی متخصص و با تجربه کافی در زمینه نرم افزارهای کامپیوتری و ارزشیابی آنلاین در مرکز مطالعات
- S₈ - حضور دانشجویان در مقطع تکمیلی PhD و MPH
- S₉ - وجود دانشکده های مستقل
- S₁₀ - وجود آیین نامه ها و دستورالعمل ها
- S₁₁ - لحاظ دانش پژوهی و خلاقیت در آموزش در آیین نامه ارتقاء
- S₁₂ - تنوع محتوای آموزشی ارائه شده در کارگاهها و دوره های آموزشی
- S₁₃ - وجود مراکز مهارتهای بالینی (پزشکی، پرستاری، مامایی)
- S₁₄ - همکاری دانشکده ها

نقاط ضعف:

- W₁ - عدم آشنایی کامل اعضاء هیأت علمی به جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- W₂ - عدم آشنایی کامل اعضای هیئت علمی در زمینه آموزش پزشکی
- W₃ - عدم آشنایی کامل اعضای هیئت علمی با آیین نامه های ارتقاء و ترفیع
- W₄ - عدم توجه کافی به نتایج ارزشیابی در ترفیع و ارتقاء و واگذاری مسئولیت ها به اعضای هیأت علمی
- W₅ - ضعف در پذیرش سیستم های ارزشیابی توسط مدرسین
- W₆ - محدود بودن نیروهای آموزش دیده در رشته آموزش پزشکی
- W₇ - عدم جذب نیروهای متخصص آموزش پزشکی
- W₈ - ضعف در سیستم نظارت و پایش و ارزشیابی عملکرد زیرسیستم ها
- W₉ - بالا بودن سقف واحدهای تدریس اعضاء هیأت علمی

فرصت ها:

- O₁ - وجود سیاستها و پشتیبانی وزارتخانه
- O₂ - پشتیبانی معاونت آموزشی وزارت متبوع
- O₃ - پشتیبانی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع
- O₄ - وجود هیأت امناء
- O₅ - وجود هیأت رئیسه دانشگاه
- O₆ - وجود شورای دانشگاه
- O₇ - وجود منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعاتی جهانی
- O₈ - ارائه قوانین و آئین نامه ها مصوب از وزارتخانه
- O₉ - وجود بسترهای مناسب جهت همکاری با مراکز مطالعات دانشگاههای دیگر
- O₁₀ - تشکیل جلسات مدیران مراکز مطالعات در وزارت متبوع
- O₁₁ - برگزاری همایش آموزش پزشکی سالانه و جشنواره شهید مطهری سالانه و حضور مدیران EDC در این همایش و جشنواره

O₁₂ - تأثیر ارزشیابی کیفیت تدریس در اتقای اعضای هیأت علمی بر اساس آیین نامه ارتقاء

O₁₃ - تأکید استانداردهای اعتبار بخشی مراکز مطالعات بر ارزشیابی مبتنی بر شبکه

تهدیدات:

- T₁ - کمبود تخصیص بودجه جهت مرکز
- T₂ - عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب نیرو و منابع انسانی
- T₃ - عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب هیأت علمی
- T₄ - عدم وجود برنامه عملیاتی شفاف برای مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- T₅ - جذب و ارتقاء محدود کارشناسان ارشد آموزش پزشکی به مقاطع بالاتر آموزش پزشکی
- T₆ - عدم توجه آیین نامه ها به بعد آموزشی اعضاء هیأت علمی

T7 - در نظر نگرفتن ارزشیابی برنامه به صورت استقرار نظام تضمین کیفیت و استاندارد های اعتبار بخشی

کشوری

ماتریس ارزیابی عوامل خارجی (EFE)

نمره	رتبه	ضریب	عوامل خارجی	
			فرصت ها	
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	وجود سیاستها و پشتیبانی وزارتخانه	O1
۰,۱۵	۳	۰,۰۵	پشتیبانی معاونت آموزشی وزارت متبوع	O2
۰,۱۵	۳	۰,۰۴	پشیبانی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع	O3
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	وجود هیأت امناء	O4
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	وجود هیأت رئیسه دانشگاه	O5
۰,۱۵	۳	۰,۰۵	وجود شورای دانشگاه	O6
۰,۰۶	۳	۰,۰۲	وجود منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعاتی جهانی	O7
۰,۱۶	۴	۰,۰۴	ارائه قوانین و آئین نامه ها مصوب از وزارتخانه	O8
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	وجود بسترهای مناسب جهت همکاری با مراکز مطالعات دانشگاههای دیگر	O9
۰,۲۸	۴	۰,۰۷	تشکیل جلسات مدیران مراکز مطالعات در وزارت متبوع	O10
۰,۳۲	۴	۰,۰۸	برگزاری همایش آموزش پزشکی سالانه و جشنواره شهید مطهری سالانه و حضور مدیران EDC در این همایش و جشنواره	O11
۰,۲۴	۳	۰,۰۶	تأثیر ارزشیابی کیفیت تدریس در اتقای اعضای هیأت علمی بر اساس آیین نامه ارتقاء	O12
۰,۲۴	۳	۰,۰۷	تأکید استانداردهای اعتبار بخشی مراکز مطالعات بر ارزشیابی مبتنی بر شبکه	O13
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	تمایل کارشناسان و اعضای هیئت علمی سایر واحدها به همکاری با مرکز مطالعات	O14
			تمایل خیرین به کمک مالی به دانشگاه	O15
تهدیدات				

۰,۳۲	۴	۰,۰۸	کمبود تخصیص بودجه جهت مرکز	T1
۰,۱۵	۳	۰,۰۵	عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب نیرو و منابع انسانی	T2
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب هیأت علمی	T3
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	عدم وجود برنامه عملیاتی شفاف برای مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی	T4
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	جذب و ارتقاء محدود کارشناسان ارشد آموزش پزشکی به مقاطع بالاتر آموزش پزشکی	T5
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	عدم توجه آیین نامه ها به بعد آموزشی اعضاء هیأت علمی	T6
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	در نظر نگرفتن ارزشیابی برنامه به صورت استقرار نظام تضمین کیفیت و استاندارد های اعتبار بخشی کشوری	T7
۳,۵۱		۱	جمع کل	

ماتریس ارزیابی عوامل داخلی (IFE)

نمره	رتبه	ضریب	نقاط قوت	
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	حمایت ریاست دانشگاه علاقمند به مسائل نوین آموزشی	S1
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	حمایت معاونت آموزشی علاقمند به مسائل نوین آموزشی	S2
۰,۰۶	۳	۰,۰۲	اعضاء هیأت علمی علاقمند به مسائل نوین آموزشی	S3
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	عضو توانمند و تمام وقت آموزش پزشکی به عنوان مدیر مرکز مطالعات	S4
۰,۰۴	۲	۰,۰۲	اعضاء هیأت علمی در سمت های معاونین (آموزشی، دانشجویی، درمانی، بهداشتی)	S5
۰,۰۴	۲	۰,۰۲	عضویت اعضای هیئت علمی توانمند در کمیته های توانمند سازی اساتید ، دانش پژوهی و...	S6
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	وجود نیروی متخصص و با تجربه کافی در زمینه نرم افزارهای کامپیوتری و ارزشیابی آنلاین در مرکز مطالعات	S7
۰,۲۴	۴	۰,۰۶	حضور دانشجویان در مقطع تکمیلی MPH و PhD	S8
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	وجود دانشکده های مستقل	S9
۰,۱۵	۳	۰,۰۵	وجود آیین نامه ها و دستورالعمل ها	S10
۰,۲۰	۴	۰,۰۵	لحاظ دانش پژوهی و خلاقیت در آموزش در آیین نامه ارتقاء	S11

۰,۲۰	۴	۰,۰۵	S12	تنوع محتوای آموزشی ارائه شده در کارگاهها و دوره های آموزشی
۰,۰۹	۳	۰,۰۳	S13	وجود مراکز مهارت های بالینی (پزشکی، پرستاری، مامایی)
۰,۰۴	۲	۰,۰۲	S14	همکاری دانشکده ها
۰,۱۶	۴	۰,۰۴	S15	توان برگزاری کارگاه های آموزشی
			S16	حضور عضو هیأت علمی توانمند در زمینه آموزش مجازی در دانشگاه
			S17	حضور عضو هیأت علمی توانمند در زمینه آموزش پاسخگو در دانشگاه
نقاط ضعف				
۰,۱۸	۳	۰,۰۶	W1	عدم آشنایی کامل اعضاء هیأت علمی به جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
۰,۰۴	۲	۰,۰۲	W2	عدم آشنایی کامل اعضای هیئت علمی در زمینه آموزش پزشکی
۰,۱۸	۳	۰,۰۶	W3	عدم آشنایی کامل اعضای هیئت علمی با آیین نامه های ارتقاء و ترفیع
۰,۲۱	۳	۰,۰۷	W4	عدم توجه کافی به نتایج ارزشیابی در ترفیع و ارتقاء و واگذاری مسئولیت ها به اعضای هیأت علمی
۰,۰۸	۲	۰,۰۴	W5	ضعف در پذیرش سیستم های ارزشیابی توسط مدرسین
۰,۱۸	۳	۰,۰۶	W6	محدود بودن نیروهای آموزش دیده در رشته آموزش پزشکی
۰,۱۲	۲	۰,۰۶	W7	عدم جذب نیروهای متخصص آموزش پزشکی
۰,۱۲	۳	۰,۰۴	W8	ضعف در سیستم نظارت و پایش و ارزشیابی عملکرد زیرسیستم ها
۰,۰۲	۲	۰,۰۱	W9	بالا بودن سقف واحدهای تدریس اعضاء هیأت علمی
۰,۰۲	۲	۰,۰۱	W10	تمایل اعضای هیأت علمی به عضویت در کمیته ها بدون همکاری لازم و حضور در جلسات
۳,۰۱		۱	جمع کل	

ماتریس داخلی و خارجی (IE)

ضعیف	متوسط	قوی
۱،۹۹-۱	۲،۹۹-۲	۴-۳

نمره ارزیابی عوامل خارجی	۳-۴	✦	
	۲-۲،۹۹		
	۱-۱،۹۹		

نمره ارزیابی عوامل داخلی

با توجه به اینکه مرکز مطالعات دانشگاه در موقعیت قوی در ماتریس IE قرار دارد می توان استراتژی ای را به اجرا در آورد که موجب ((رشد و ساخت شود)) . استراتژی های تمرکز (رسوخ در بازار، توسعه بازار، توسعه محصول یا استراتژی های مبتنی بر یکپارچگی عمودی به بالا، یکپارچگی عمودی به پایین و یکپارچگی افقی) مناسب می باشد .

ماتریس تعیین استراتژیهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

نقاط قوت (S)	نقاط ضعف (W)	
S1- حمایت ریاست دانشگاه علاقمند به مسائل نوین آموزشی S2- حمایت معاونت آموزشی علاقمند به مسائل نوین آموزشی S3- اعضاء هیأت علمی علاقمند به مسائل نوین آموزشی S4- عضو توانمند و تمام وقت آموزش پزشکی به عنوان مدیر مرکز مطالعات S5- اعضاء هیأت علمی در سمت های معاونین (آموزشی، دانشجویی، درمانی، بهداشتی) S6- عضویت اعضای هیئت علمی توانمند در کمیته های توانمند سازی اساتید، دانش پژوهی و... S7- وجود نیروی متخصص و با تجربه کافی در زمینه نرم افزارهای کامپیوتری و ارزشیابی آنلاین S8- حضور دانشجویان در مقطع تکمیلی MPH و PhD S9- وجود دانشکده های مستقل S10- وجود آیین نامه ها و دستورالعمل ها S11- لحاظ دانش پژوهی و خلاقیت در آموزش در آیین نامه ارتقاء S12- تنوع محتوای آموزشی ارائه شده در کارگاهها و دوره های آموزشی S13- وجود مراکز مهارت های بالینی (پزشکی، پرستاری، مامایی) S14- همکاری دانشکده ها S15- توان برگزاری کارگاهها S16- حضور عضو هیأت علمی توانمند در زمینه آموزش مجازی در دانشگاه S17- حضور عضو هیأت علمی توانمند در زمینه آموزش پاسخگو در دانشگاه	W1- عدم آشنایی کامل اعضاء هیأت علمی به جایگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی W2- عدم آشنایی کامل اعضاء هیأت علمی در زمینه آموزش پزشکی W3- عدم آشنایی کامل اعضای هیأت علمی با آیین نامه های ارتقاء، ترفیع W4- عدم توجه کافی به نتایج ارزشیابی در ترفیع و ارتقاء و واگذاری مسئولیت ها به اعضاء هیئت علمی W5- ضعف در پذیرش سیستم های ارزشیابی توسط مدرسين W6- محدود بودن نیروهای آموزش دیده در رشته آموزش پزشکی W7- عدم جذب نیروهای متخصص آموزش پزشکی W8- ضعف در سیستم نظارت و پایش و ارزشیابی عملکرد زیرسیستم ها W9- بالا بودن سقف واحدهای تدریس اعضاء هیأت علمی W10- تمایل عضویت اعضاء هیأت علمی در کمیته ها بدون همکاری و حضور در جلسات	
فرصت ها (O)	استراتژیهای SO	استراتژیهای WO
O1- وجود سیاستها و پشتیبانی وزارتخانه O2- پشتیبانی معاونت آموزشی وزارت متبوع O3- پشتیبانی مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی وزارت متبوع O4- وجود هیأت امناء O5- وجود هیأت رئیس O6- وجود شورای دانشگاه O7- وجود منابع علمی قابل دسترس در شبکه اطلاعاتی جهانی O8- ارائه قوانین و آیین نامه های مصوب از وزارتخانه O9- وجود بسترهای مناسب جهت همکاری با مراکز مطالعات دانشگاههای دیگر O10- تشکیل جلسات مدیران مراکز مطالعات در وزارت متبوع O11- برگزاری همایش آموزش پزشکی سالانه و جشنواره شهید مطهری سالانه و حضور مدیران EDC در این همایش و جشنواره O12- تأثیر ارزشیابی کیفیت تدریس در ارتقاء اعضای هیأت علمی بر اساس آیین نامه ارتقاء O13- تأکید استانداردهای اعتبار بخشی مراکز مطالعات بر ارزشیابی مبتنی بر شبکه O14- تمایل کارشناسان و اعضای هیئت علمی سایر واحدها به همکاری با مرکز مطالعات O15- تمایل خیرین به کمک مالی به دانشگاه	۱- توسعه واحد آموزش بالینی S1- S2- S3- S4- S5- s6-s8-S9- S13- s14- S15 O1- O2- O3- O4- O5- O6- O8-o9-o10-o14 ۲- توسعه واحد آموزش مجازی S1-s2-s3-s4-s5-s6-s7-s8-s9-s16-o1-o2-o4-o5-o6-o7-o14-o15 ۳ توسعه روشهای ارزشیابی در کمیته ارزشیابی	۱
تهدیدات (T)	استراتژیهای ST	استراتژیهای WT
T1- کمبود تخصیص بودجه جهت مرکز T2- عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب نیرو و منابع انسانی T3- عدم ارائه اختیارات لازم جهت جذب هیأت علمی T4- عدم وجود برنامه عملیاتی شفاف برای	۱-	۱

		مراکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی T5- جذب و ارتقاء محدود کارشناسان ارشد آموزش پزشکی به مقاطع بالاتر آموزش پزشکی T6- عدم توجه آیین نامه ها به بعد آموزشی اعضاء هیأت علمی
--	--	---

موضوعات استراتژیک در اولویت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

- (۱) بازنگری برنامه های آموزشی
- (۲) آشنایی اعضاء هیأت علمی جدیدالورود با آیین نامه ها و روشهای تدریس
- (۳) اجرای بهینه کوریکولوم پزشکی عمومی
- (۴) تشکیل کمیته های مختلف مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
- (۵) برگزاری فعال جشنواره آموزشی شهید مطهری درون دانشگاهی
- (۶) اقدام در جهت ترغیب و تشویق دانشجویان فعال در المپیادهای علمی
- (۷) تشویق و همکاری با اساتید جهت انجام فعالیت ها دانش پژوهی، فرآیند نویسی و پژوهش در آموزش
- (۸) اقدامات مناسب جهت بسترسازی ارتقاء افقی و عمودی اعضاء هیأت علمی
- (۹) تغییر فرآیند ترفیع اعضاء هیأت علمی
- (۱۰) حمایت های لازم از دانشجویان دارای استعداد درخشان
- (۱۱) اقدام جهت آموزش مبتنی بر شواهد

موضوعات توسعه در اولویت مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

- توسعه دامنه تحقیقات پژوهش در آموزش در سطح کشوری و بین المللی
- توسعه و بهبود منابع انسانی مرکز
- توسعه و بهبود منابع مالی مرکز
- توسعه استفاده از فن آوری در زمینه آموزش پزشکی
- توسعه و ارتقاء توانمندیهای اعضای هیأت علمی (جدیدالورود- میان مدت)
- توسعه و ارتقاء عملکرد EDO ها
- توسعه و ارتقاء آموزشهای مهارتی در محیط های واقعی یا شبه واقعی
- توسعه و ارتقاء روشهای تدریس و روشها و شیوه های ارزشیابی
- توسعه و ارتقاء ری فرم دانشکده پزشکی در زمینه آموزشی، عملی، مهارتی و عملکردی و ارزشیابی (تئوری و عملی)
- توسعه و ارتقاء ساز و کارهای ارزشیابی آزمونها

کنترل و پایش

پایش عملکرد مرکز مطالعات به صورت ذیل انجام می گیرد :

- ۱- بصورت بررسی و ارزیابی کمیته های واحدهای زیر مجموعه در قالب چک لیست
- ۲- بصورت بررسی و ارزیابی فعالیت مرکز از طریق نظرات مدیران دفاتر توسعه
- ۳- بصورت غیر رسمی طبق نظرات اساتید ، معاونین آموزشی و مدیران گروهها در نشست های چهره به چهره

هدف کلی :

G : رشد و ارتقاء کیفی آموزش و کسب جایگاه مناسب فعالیتهای آموزشی

- ۱- توسعه واحد آموزش بالینی
- ۲- توسعه واحد آموزش مجازی
- ۳- توسعه ارتقاء توانمندی اساتید در زمینه آموزش پزشکی و تخصصی

۴- توسعه فرآیندهای لازمه جهت ایجاد انگیزه و توانمندی در اساتید در انجام فعالیتهای نوآورانه ، دانش پژوهی ، پژوهش در آموزش

۵- ارتقاء بستر مناسب و بهینه جهت مشارکت بیشتر دانشجویان در ارتقاء کیفی آموزش

۶- همکاری در توسعه منابع انسانی در دفاتر توسعه

۷- ایجاد انگیزه و استفاده بهینه از توانمندیهای اساتید در تولید محصولات علمی مرکز مطالعات

۸- ارتقاء زمینه و بستر ایجاد زمینه از پشتیبانی مسئولین ارشد در آموزش پاسخگو

۹- مشارکت در ایجاد بستر و فعالیتهایی در زمینه گسترش اخلاق حرفه ای و رفتار حرفه ای

اهداف اختصاصی :

G1 : بهینه سازی فرآیند ارزشیابی فراگیران در حیطه های شناختی، مهارتی، نگرشی و صلاحیت و توانمندی آنان

• برگزاری کارگاه و فعالیت ها در زمینه انواع ارزشیابی

۱- کارگاه ارزشیابی دروس تئوری جهت اساتید

۲- کارگاه ارزشیابی دروس عملی جهت اساتید

۳- کارگاه ارزشیابی دروس بالینی جهت اساتید

• آزمونهای جامع باکیفیت مطلوب رشته های پرستاری، مامایی و پزشکی

۱- تدوین شیوه نامه فاینال مامایی و .. - ۹۹/۴/۱۶

• ارزشیابی دروس تئوری، عملی و بالینی در آموزش مجازی

۱- تهیه فرم ارزشیابی استاد از دیدگاه دانشجو در آموزش مجازی - تا پایان برنامه

۲- انجام ارزشیابی مجازی استاد از دیدگاه دانشجو - در پایان هر نیمسال تحصیلی

• بازنگری فرم های ارزشیابی وزارت متبوع در دانشگاه

۱- بازنگری فرم های ارزشیابی دروس تئوری، عملی و بالینی

۲- تدوین شیوه نامه آزمون صلاحیت رشته پرستاری و مامایی

۳- آنالیز نمودن نتایج ارزشیابی دانشجو و ارزیابی های آزمون های صلاحیت بالینی پزشکی-

بعد از پایان هر آزمون صلاحیت بالینی

۴- حضور نماینده مرکز مطالعات در روزهای آزمون صلاحیت بالینی رشته های پرستاری،

مامایی، پزشکی- در روز آزمون صلاحیت بالینی

• تدوین جزوه یا راهکار در زمینه ارزشیابی دانشجو در آموزش مجازی

۱- تدوین جزوه یا راهکار در زمینه ارزشیابی دانشجو در آموزش مجازی- تا پایان برنامه

G2 : ارتقاء فرآیند ارزشیابی اعضای هیأت علمی در ابعاد مختلف

• انجام ارزیابی ها در جنبه های مختلف در بازه زمانی مناسب

۱- الکترونیکی نمودن ارزشیابی اساتید از دیدگاه های مختلف تا پایان تابستان ۹۸

۲- ارزیابی ۳۶۰ درجه اساتید

۳- بازنگری فرم های ارزشیابی اساتید (از دیدگاه دانشجو، مدیرگروه، معاون آموزشی، همکار و

خودارزیابی)- پایان هر سال تحصیلی

۴- ارائه بازخورد به اساتید به صورت سالانه- پایان هر سال تحصیلی

۵- ارزیابی استاد از دیدگاه مدیرگروه و دانشجو

۶- ارزیابی استاد از دیدگاه معاون آموزشی دانشکده و خود ارزیابی و همکار- پایان هر سال

تحصیلی

۱- برگزاری کارگاه در خصوص انواع روشهای ارزشیابی

G3: توسعه روش های نوین ارزشیابی در همه سطوح ارزشیابی

• آشنا ساختن اساتید با روشهای نوین ارزشیابی

۱- برگزاری کارگاه در خصوص انواع روشهای ارزشیابی

• ایجاد بستر مناسب جهت انجام ارزشیابی تئوری و بالینی

۱- تغییر در انجام آزمونهای عملی اصول پرستاری در دانشکده پرستاری از روش سنتی به روش نوین

۲- (فضا سازی و تجهیز مرکز مهارت های بالینی دانشکده پرستاری جهت برگزاری آزمونهای OSCE و OSPE - تا پایان نیمه اول سال ۹۸

۳- تجهیز و برطرف نمودن نواقص تجهیزاتی Skill Lab های دانشکده پرستاری، بیمارستان امام حسین (ع) و بیمارستان بهار- بصورت مستمر

۴- راه اندازی Log book کاغذی در کلیه رشته ها

G4 : ارتقاء فرآیند آزمون ها با تجزیه و تحلیل روشهای ارزشیابی

• تجزیه و تحلیل سوالات امتحانی و پرسشنامه های آزمون های صلاحیت بالینی

پزشکی و پرستاری در زمان مقرر

۱- تجزیه و تحلیل سوالات چهارگزینه ای و ارائه بازخورد به استاد و مسئولین ذی ربط - پایان هر

نیمسال تحصیلی

۲- تذکر کتبی به اساتید با نمرات پایین تر از ۳- پایان هر نیمسال تحصیلی

۳- پایش آزمون های صلاحیت بالینی پزشکی و پرستاری - پایان هر آزمون به مدت یک هفته

G5 : توسعه روش های پژوهش در آموزش در بعد ارزشیابی در همه سطوح

• تصویب طرح های پژوهش در آموزش - بصورت مستمر

G6 : ارتقا پژوهش در آموزش اعضای هیات علمی

• توانمند سازی اساتید در زمینه پژوهش در آموزش

۱- برگزاری کارگاه های پژوهش در آموزش - در طی سال تحصیلی

• ایجاد انگیزه در اساتید در انجام فعالیت های پژوهش در آموزش

۱- اطلاع رسانی به اعضای هیات علمی مبنی بر دریافت امتیاز در ترفیع و ارتقا انجام فعالیت های پژوهش در آموزش- در طی سال تحصیلی

G7: مشخص نمودن الویت های پژوهش در آموزش

- تعیین الویت ها براساس نیازسنجی
 - ۱- تشکیل کمیته پژوهش در آموزش- در شروع فعالیت در مرکز
 - ۲- صدور ابلاغ برای مسئول و اعضا جلسه - در سه ماهه اول هر سال
 - ۳- برگزاری جلسات مستمر
 - ۴- تعیین اولویت ها
 - ۵- ارائه الویت ها به اساتید
 - ۶- ارائه مشاوره به اساتید در انجام فعالیت های پژوهش در آموزش- در زمان نیاز عضو هیئت علمی
- G8: ارتقا مقالات در زمینه پژوهش در آموزش**

- پیگیری بودجه و گرانت های پژوهشی در مورد انجام فعالیت های پژوهش در آموزش
 - ۱- نامه نگاری و پیگیری با معاونت پژوهشی- در طی سال تحصیلی با توجه به نیاز
 - ۲- طرح در شورای پژوهشی دانشگاه- در طی سال تحصیلی با توجه به نیاز
- G9: ارتقاء کیفی آموزش**

- توانمندی اعضای هیات علمی دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی
- ۱- نیازسنجی کارگاه های آموزشی از اعضا هیات علمی و تعیین دوره های آموزشی
- ۲- برگزاری کارگاه روش تدریس- طرح درس برای اعضا هیات علمی
- ۳- برگزاری کارگاه راهنمای یادگیری برای اعضا هیات علمی
- ۴- برگزاری کارگاه راهنمای یادگیری (مجازی) برای اعضا هیات علمی
- ۵- برگزاری کارگاه های روش های نوین تدریس

G10 : ارتقاء کیفی برنامه های آموزش

- توانمندی اعضای هیات علمی دانشگاه در زمینه برنامه ریزی درسی

۱- نیازسنجی کارگاه های آموزشی از اعضا هیات علمی و تعیین دوره های آموزشی

۲- برگزاری کارگاه روش تدریس- طرح درس برای اعضا هیات علمی

۳- برگزاری کارگاه راهنمای یادگیری برای اعضا هیات علمی

۴- برگزاری کارگاه راهنمای یادگیری (مجازی) برای اعضا هیات علمی

۵- برگزاری کارگاه های روش های نوین تدریس

- بهینه سازی فرایند آموزش-یادگیری

۱- ارائه مشاوره به اساتید در تهیه Lesson plan و Course plan - مستمر

۲- ارائه مشاوره به اساتید در تهیه Study guide -مستمر

G11 : بهبود چگونگی انجام نیازسنجی اولویت های آموزشی اعضا هیات علمی

- تطبیق نیازسنجی با روش های استاندارد

۱- انجام نیازسنجی - سالانه

- تعیین اولویت های آموزشی

۱- تعیین الویت های آموزشی بر اساس نتایج نیازسنجی

G12 : بهبود روش های توانمند سازی آموزشی در ابعاد و روشهای تدریس، ارزشیابی، مدیریتی و برنامه

آموزشی

- استفاده از راه کارهای مناسب جهت توانمندسازی اساتید در راستای آموزش

۱- برگزاری کارگاه های توانمند سازی بر اساس اولویت های نیازسنجی در حیطه شناختی و نگرشی- مستمر

۲- برگزاری کارگاه های توانمند سازی بر اساس اولویت های نیازسنجی در حیطه شناختی و نگرشی- مستمر

۳- تهیه مجلات تکاپو (گاهنامه) مرتبط با روش های تدریس و روش های ارزشیابی و رسانه های آموزشی -
گاهنامه

۴- استفاده از تجربیات همدیگر در زمینه آموزش و تدریس (درج یک مصاحبه از استاد با تجربه در مجله
تکاپو)- گاهنامه

G13: ارتقا توانمند سازی اساتید در زمینه آموزش و ارزشیابی الکترونیک

- استفاده از راه کارهای مناسب جهت توانمندسازی اساتید در راستای آموزش مجازی-مستمر

۱- مجلات تکاپو شماره ۷ و ۸-مستمر

۲- برگزاری الکترونیک کارگاه های آموزشی- مستمر

۳- ارزشیابی الکترونیک کارگاه ها و برنامه های آموزشی- مستمر

۴- ارزشیابی الکترونیک اساتید- مستمر

G14: ترویج ابعاد مختلف اخلاق و رفتار حرفه ای

- توانمند سازی اساتید در بعد اخلاق و رفتار حرفه ای

۱- تشکیل کمیته اخلاق در معاونت آموزشی

۲- کمیته اخلاق به صورت مجزا زیر نظر مرکز مطالعات در جهت توانمندسازی اعضا هیات علمی عمل خواهد
کرد -مستمر

۳- برگزاری جلسات کمیته اخلاق -مستمر

۴- تهیه پمفلت های آموزشی در زمینه اخلاق و رفتار حرفه ای- مستمر

G15: تطبیق فعالیت های توانمند سازی اعضا هیات علمی با توجه به سابقه

- تدوین برنامه بر اساس آیین نامه وزارت متبوع

۱- تمایز کارگاه ها بر اساس آموزش پایه و آموزش تخصصی و مدیریتی- سالانه

۲- تقسیم بندی سوابق اساتید بر اساس سال های تدریس به ۳ قسمت- براساس ابلاغ وزارتخانه

۳- برگزاری کارگاه های آموزشی پایه جهت اساتید جدید ورود- مستمر

۴- بازنگری کتابچه آشنایی اعضای هیأت علمی با ساختار و آیین نامه های مرتبط با اعضای هیأت علمی

G16: تقویت مشارکت اعضای هیأت علمی در برنامه های توانمند سازی آموزشی

- تشویق و ترغیب اساتید در کارگاه ها به عنوان شرکت کننده و سخنران

۱- تشویق مادی اساتید حاضر در جلسه -جلسات

۲- اختصاص امتیاز در آیتام های مربوطه در فرم ترفیع سالانه -مستمر

۳- اختصاص امتیاز دانش پژوهی به اساتید سخنران -مستمر

۴- برگزاری جلسه هم اندیشی با حضور ریاست دانشگاه، کلیه معاونین دانشگاه، سرپرست مرکز مطالعات و مرکز

امور هیأت علمی - سالیانه

G17 : تقویت مشارکت دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستان های دانشگاه در برنامه های توسعه آموزشی

- الزام دفاتر توسعه به کارگیری راهکارهای مناسب در برنامه ریزی دانشکده ها جهت حضور اساتید در برنامه

توانمندسازی

۱- تشکیل جلسات دوره ای با مدیران دفاتر توسعه و مصوبه الزام شرکت اساتید در دوره های توانمند سازی

اساتید-مستمر

۲- اختصاص اتاق مجزا برای مدیران مراکز توسعه دانشکده ها و بیمارستانهای تابعه با ملزومات اداری- شروع به

فعالیت مراکز

G18: ارتقای کمی و کیفی ارزشیابی دوره های توانمند سازی آموزشی برگزار شده

- برنامه نظر سنجی از اساتید و دانشجویان و مدیران EDO و معاونین آموزشی در خصوص استفاده از مباحث

کارگاه ها در آموزش

۱- استخراج نتایج واریه بازخورد به استاد (کارگاه های توانمندسازی با تمرینات عملی و اجرایی)-مستمر

۲- استخراج نتایج واریه بازخورد به مسئولین ذیربط-مستمر

G19: گسترش راهکارها در جهت توانمند سازی تخصصی

- چینش برنامه جهت تقویت اساتید در بعد تخصصی

۱- حضور اساتید در کنگره تخصصی مربوطه با استفاده از تسهیلات دانشگاه - مستمر

G20: ترویج آشنایی با زبان انگلیسی

- توانمند سازی اساتید در خصوص زبان انگلیسی

۱- برگزاری کلاس های زبان انگلیسی در دانشگاه - بصورت مستمر

۲- پرداخت هزینه شرکت در دوره های زبان خارج از دانشگاه بر اساس مصوبه کمیته توانمند سازی - بصورت

مستمر

G21: جذب دانشجویان علاقمند به فعالیت در حوزه آموزش علوم پزشکی

- معرفی فعالیتهای کمیته دانشجویی به دانشجویان

۱- اطلاعا رسانی از طریق پمفلت ، پوستر و جلسات - در طول نیمسال تحصیلی

G22: ایجاد انگیزه در دانشجویان جهت شرکت در همایش آموزش علوم پزشکی

- آشنایی دانشجویان با محتوای همایش آموزش علوم پزشکی

۱- فراهم کردن بستر جهت حضور دانشجویان در همایش آموزش پزشکی - در طول نیمسال تحصیلی

۲- نظارت بر حضور فعال دانشجویان - در طول نیمسال تحصیلی

۳- ارائه بازخورد از مباحث مطروحه در همایش - در طول نیمسال تحصیلی