

باسم‌هه تعالی

راهنمای تحصیلی دکتری تخصصی بهداشت باروری

فهرست مطالب :

صفحه	عنوان	
1	<u>معرفی رشته</u>	.1
4	توانمندی های گروه	.2
4	توانمندی های دانش آموختگان	.3
5	آرایش دروس	.4
5	نمونه های طرح درس	.5
28	سامانه های آموزشی (نوید-اسکای روم و هم آوا)	.6
29	آزمون جامع	.7
32	فرایند تصویب عنوان پایان نامه	.8
33	فرم های مربوط به پایان نامه	.9
41	ارزیابی دوره آموزشی	.10

۱-رشته بهداشت باروری

شاخه‌ای از علوم پزشکی و بهداشتی است که در آن دانشجویان طی دوره آموزشی با ابعاد مختلف سلامت جنسی باروری (زیستی، روانی، اجتماعی و معنوی) آشنا شده و دانش آموختگان این رشته در مراکز سیاستگذاری، آموزشی، پژوهشی و بالینی به انجام وظیفه در راستای ارتقای سلامت باروری اقشار مختلف مردم، در سطح ملی و بین المللی همت خواهند گماشت. در ایران برای اولین بار در سال ۱۳۷۶ پیشنهاد تأسیس این رشته از طرف سیاستگذاران وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مطرح گردید و مسئولیت تدوین برنامه آموزشی آن به هیأت متحنه و ارزشیابی رشته مامایی واگذار شد و ۶ دانشگاه تهران، شهید بهشتی، مشهد، اصفهان، شاهروド و تربیت مدرس، مسؤولیت تدریس و تربیت نیروی متخصص در این رشته را عهده دار شدند.

در سال ۱۳۹۵ یک ارزیابی از عملکرد ده ساله رشته و یک بازنگری در کوریکولوم صورت گرفت: در طول تقریباً یک دهه از تأسیس رشته بیش از صد پایان نامه و هزار مقاله در زمینه سلامت باروری ارائه شده که نیمی از پایان نامه‌ها و در حدود دویست مقاله در زمینه سلامت جنسی بوده است. متخصصین بهداشت باروری، مسؤولیت تربیت دانشجویان در مقطع لیسانس و فوق لیسانس و دکترا را عهده دار بوده اند. علاوه بر این در زایشگاهها و درمانگاههای دانشگاهی و مطباهای خصوصی به ارائه خدمات بالینی مشغول بوده اند. مسایل جنسی و باروری، مسایلی چند بعدی (جسمی، روانی، اجتماعی، معنوی) هستند. در طول ده سالی که از تأسیس این رشته گذشت، مسؤولین رشته و مدیران گروه‌ها، به خوبی توانستند با تعامل علمی و عملی با استادی سایر رشته‌ها، ماهیت چند بعدی و بین رشته‌ای آن را حفظ کنند.

از آن زمان تاکنون، مسؤولین رشته به خوبی توانستند با تعامل علمی و عملی با استادی سایر رشته‌ها ماهیت چند بعدی و بین رشته‌ای آن را حفظ کنند. و دانش آموختگان نیز نقش موثری در خدمات مشاوره مامایی در حوزه سلامت باروری ایفا نموده اند.

گروه بهداشت باروری شاهرود:

گروه بهداشت باروری شاهرود یک کارگروه بین رشته‌ای است که از سال ۱۳۸۵ با حضور استادی گروه مامایی در رشته بهداشت باروری و سایر استادی وابسته از گروههای روانپزشکی، روانشناسی، اپیدمیولوژی و آمار حیاطی شروع بکار نموده است

رسالت گروه بهداشت باروری

- گروه بهداشت باروری در راستای رسالت علوم پزشکی شاهرود، به عنوان یک مرکز پویا، فراگیر و بسیار رقابتی در زمینه آموزش، پژوهش و خدمات به منظور بهبود رفاه باروری افراد در سطح منطقه و کشور تربیت نیروی انسانی متعهد، ماهر، حلاق، کارآمد، مسئولیت‌پذیر، پاسخگو و آگاه به اصول اخلاق حرفه‌ای با توانایی انجام وظایف آموزشی و پژوهشی جهت تامین کادر هیات علمی دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی

با ماهیت بین رشته ای و رویکرد جامع نگر نسبت به موضوعات سلامت باروری و همچنین توانایی انجام وظایف سیاستگذاری، مدیریت، برنامه ریزی و ارزشیابی در حیطه سلامت باروری و مامایی، با توجه به نیاز جامعه و منطبق با استانداردهای جهانی، شاخص های سلامتی جامعه و سیاست های کلان کشوری ارائه نموده و بایستی ایده های نوآورانه در راستای ارائه خدمات سلامتی توأم با کارآفرینی در جامعه داشته باشد.

دورنما:

گروه بهداشت باروری علوم پزشکی شاهروд در نظر دارد طی پنج سال آینده به عنوان یکی از گروه های سرآمد و الگو در تربیت نیروی انسانی متعهد و کارآمد در مقطع دکتری، در حیطه های آموزشی- پژوهشی و سیاستگذاری، در سطح منطقه و کشور مطرح گردد.

ارزشها و باورها :

- .1. حفظ ارزش‌های اخلاقی، دینی، اعتقادی و فرهنگی
- .2. توجه به کرامت انسانی با نقش محوری نیروی انسانی در تمامی ابعاد
- .3. مسئولیت پذیری در قبال جامعه، اعضای گروه، دانشجویان و کارکنان
- .4. رعایت اخلاق و تعهد حرفه ای آموزشی و پژوهشی
- .5. احترام به ذینفعان
- .6. ایجاد جو مناسب، بدون تنفس و آرام در جهت شکوفایی خلاقیت های فردی همکاران و دانشجویان
- .7. انجام کارگروهی - بین رشته ای و تصمیم گیری مشارکتی
- .8. تقویت تعاملات آموزشی و پژوهشی در سطح ملی
- .9. شفافیت، ساده کردن، ثبات و پایداری در اجرای فعالیت ها و فرایندها
- .10. شایستگی معنوی، پایبندی به اصول اخلاقی و نوآوری؛ شایستگی
- .11. تلاش برای برقراری قسط و عدالت در روابط کاری و آموزشی
- .12. توانمند سازی اعضای هیات علمی و کارکنان و تقویت و توسعه مشارکت های آنان
- .13. پاسخ گویی به نیازهای سلامت جامعه
- .14. پایبندی به اصول و اهداف کلی بهداشت باروری و مامایی

2- توانمندی های مورد انتظار گروه

- توانمندی های علمی و تخصصی و اخلاقی
- پاسخگویی و دسترسی دانشجویان
- تعاملات مناسب بین رشته ای و توانایی کار تیمی
- توانمندیهای پژوهشی
- پاسخگویی اجتماعی
- ارتباطات بین المللی

3- توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان :

- توانمندی های و مها رتهای تخصصی در حیطه های:

- برنامه ریزی و سیاستگذاری سلامت باروری
- دانش به روز در حیطه سلامت باروری و جنسی
- مهارت بالینی در حیطه مرتبط سلامت باروری و مشاوره ای
- توانمندی و مهارتهای آموزش تئوری ، بالینی حضوری و مجازی
- نوآوری و ابتکار عمل
- ارتباط با مراکز دانش بنیان
- تعاملات مناسب بین رشته ای و توانایی کار تیمی
- توانمندیهای پژوهشی و تحلیل مطالعات
- پاسخگویی اجتماعی
- ارتباطات بین المللی

۴-آرایش دروس:

<https://www.shmu.ac.ir/file/download/page/1635931809-.pdf>

۵-نمونه طرح درس

نمونه ۱- تغذیه و بهداشت باروری

نام درس: تغذیه و بهداشت باروری	تعداد واحد: ۱
	نوع واحد: تئوری* <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> بالینی
زمان برگزاری: ۸-۱۰	رشته: بهداشت باروری تعداد جلسات:
محل اجرا: گروه بهداشت باروری	نام مدرس: زهرا متقی گروه بهداشت باروری اتفاق ۴۳۱
شرح درس: در این درس دانشجویان با تغذیه در بهداشت باروری آشنا می شوند	

اهداف کلی درس:

هدف کلی:
- آشنایی با اصول و مشکلات عملی در برنامه های تغذیه ای در بهداشت باروری
- آشنایی در کاربرد اطلاعات حاصل از نظارت تغذیه ای در طراحی سیستم نظارت تغذیه ای در بهداشت باروری.

شماره جلسات	رئوس مطالب	اهداف اختصاصی	حیطه	روش تدریس	نوع وسیله آموزشی	فعالیت دانشجو
1	آشنایی با Iron deficiency	<p>در پایان دوره یادگیرنده باید بتواند:</p> <ul style="list-style-type: none"> The status in the world and Iran Iron deficiency – consequences and Health impact Iron deficiency – definitions and Anemia- Assessment Indicators of Iron Status Iron deficiency – Common causes of anemia Anemia- Risk Factors Anemia- Signs & Symptoms Anemia- Treatment Anemia- policies and Interventions and prevention Preferred approaches to prevention of iron deficiency Sustainable approaches to elimination of micronutrient deficiency e.g. iron Community studies 	-	سخنرانی وپرسش و پاسخ و بحث گروهی	ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اسلاید های آموزشی	*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله **شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ
2	آشنایی با obesity	<p><u>انتظار میروند دانشجویان در پایان درس:</u></p> <p>Define the terms ✓</p>	-	سخنرانی وپرسش و پاسخ و بحث	ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اسلاید های آموزشی	*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله

*شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ	گروهی			<i>overweight and obesity.</i> Describe health consequences of childhood obesity. ✓ Explain the purpose of <i>CDC's School Health Guidelines to Promote Healthy Eating and Physical Activity.</i> ✓ Identify healthy eating policies or practices that can be implemented in schools to address obesity. ✓ Prioritize two guidelines to address obesity, ✓ Obese children and adolescents, obese adults ✓ Describe health consequences of obesity ✓ Burden ✓ Impact on productivity ✓ Explain strategies to reduce obesity (globally and iran) ✓ Explain how to reduce consequences of obesity ✓ Explain strategies to promote health ✓		
*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله	ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اسلاید های آموزشی	سخنرانی وپرسش و پاسخ و بحث	- عاطفی	شناختی - Describe the effect of HIV/AIDS on nutrition • Describe the impact •	آشنایی با nutrition in std	3

*شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ		گروهی		of malnutrition on HIV infection in adults Identify the effect of micronutrient supplementation on HIV progression Review goals and components of nutrition care and support Discuss nutrition recommendations for the symptoms associated with each stage of HIV disease Provide information on how to manage nutrition-related symptoms of HIV The status in the and Iran world policies and Interventions and prevention	• • • • • •		
*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله **شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اسلاید های آموزشی	سخنرانی وپرسش و پاسخ و بحث گروهی	- شاخصی عاطفی	Iodine deficiency – consequences and Health impact Iodine deficiency deficiency – definitions and - Assessment Indicators of Iodine deficiency Status Iodine deficiency deficiency –	• • • •	آشنایی با Iodine deficiency	4

					<p>Common causes of Iodine deficiency - Risk Factors</p> <p>Iodine deficiency - Signs & Symptoms</p> <p>Iodine deficiency - Treatment</p> <p>Iodine deficiency - policies and Interventions and prevention</p> <p>Preferred approaches to prevention of Iodine deficiency</p> <p>Sustainable approaches to elimination of micronutrient deficiency e.g. Iodine deficiency</p> <p>Community studies</p>		
*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله *شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اسلاید های آموزشی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شاخصی عاطفی	-	<p>Nutrition and infertility in male</p> <p>Nutrition and infertility in female</p> <p>Micro Nutrition and infertility in</p> <ul style="list-style-type: none"> • infertility and Anorexia Nervosa .Bulimia , Leptin .Coeliac Disease(...) 	آشنایی با Nutrition and infertility	65

*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله *شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور، کامپیuter، اسلاید های آموزشی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	- شناختی - عاطفی	Definitions Nutrition and sexual health and male Nutrition and sexual health And female Nutrition and sexual health And puberty Nutrition and sexual health And menopause The status in the and Iran world policies and Interventions and prevention	• • • • • • •	آشنایی با Nutrition and sexual health	7
*حضور به موقع در کلاس *انجام تکالیف محوله *شرکت و حضور فعال در بحث های کلاس و پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور، کامپیوتر، اسلاید های آموزشی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	- شناختی - عاطفی	Pediatric Micronutrient Deficiencies, Epidemiology and prevention Youth Micronutrient Deficiencies, Epidemiology and prevention Pregnant Micronutrient Deficiencies, Epidemiology and prevention aging Micronutrient Deficiencies, Epidemiology and prevention The status in the and Iran world policies and Interventions and prevention	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	آشنایی با Nutrition and vulnerable groups in reproductive health	8

روش ارزشیابی:

ارزشیابی تکوینی 40 درصد

حضور فعال دانشجو در کلاس: 10 درصد

ارزشیابی تراکمی: 50 درصد

منابع:

- Krouse s Food, nutrition and diet therapy. L. Kathern maban. Sylvia escott storp. Oub sandres. 2004
- Nutrition sciences and application. Smolin Grosvenor. Pub. Johnwilly & Sons Ine.4thedition . 2010

نمونه طرح درس 2 – توانمند سازی زنان



اطلاعات درس

تولیدکننده زن و نکش آنها در توسعه دانشجویان مقطع دکترای مدیریت بازرسی شهرآتو سالخور	نام درس: نیازهای انسان متطلبات: نام و نام مخواهانگی اسناد مسئول: اطلاعات تماس اسناد مسئول: پست الکترونیک اسناد مسئول: آدرس پاسخگویی به پیام های دانشجویان در سایتهای خود و ... (اسناد مسئول)
09126311433	-
drbealeh@gmail.com	-
https://ihmunavid.vums.ac.ir/account/dashboard	-
	-
	-
	-

شرح درس:

در این درس دانشجو شناخت کافی در زمینه و ارتباط آن با سیاست، اقتصاد، جمهوریت و پیداگفت را در سطح داخلی و جهانی بدست آورده و تسلط کافی در زمینه سیاست کناریهای مناسب در این ارتباط را خواهد یافت.

هدف آنلاین درس:

دروک می‌باشد عمدتاً در توسعه بروزه تولیدکننده و ارتباط و نکش آن در توسعه و عوامل موثر در این امر و نکش مورد در برداشت های پیداگفت بازرسی و ارتكاب آن

ردیف*	نکات	نوع محتوا (السلط باور و پویه جزوه، فلکو آموزش)	روضه از که		دسترسی کننده	ادغاف اخلاقی**	نام استاد	عنوان درس	ردیف
			نمودار نمودار	نمودار نمودار					
۱	ظرفکنندگان دوساخته داده کنندگان	نمودار بایربرت	نمودار	-	نمودار نمودار	-	شهمیر	مفهوم و تعریف توسعه و بسیار و راهکارهای توسعه	۱
۲	ظرفکنندگان دوساخته داده کنندگان	نمودار بایربرت	نمودار	-	نمودار نمودار	-	شهمیر	بسیار کاربردی با توسعه بسیار و پیداشد	۲
۳	ظرفکنندگان دوساخته داده کنندگان	نمودار بایربرت	نمودار	-	نمودار نمودار	-	شهمیر	از پایان توسعه با معاشرت القصد و پیداشد و معرفت	۳
۴	ظرفکنندگان دوساخته داده کنندگان	نمودار بایربرت	نمودار	-	نمودار نمودار	-	شهمیر	از پایان توسعه با معاشرت و معرفت، پیشرفت اتفاق و توسعه ملکی های مدرسان و سازمان های مدرس	۴
۵	ظرفکنندگان دوساخته داده کنندگان	نمودار بایربرت	نمودار	-	نمودار نمودار	-	شهمیر	بهاشت تعدد در مورد زبان زبان و از پایان آن با توسعه معاشرت و پیداشد پیشرفت در کشورهای توسعه داده	۵

* این نکات که در این بخش آمده اند اخلاقی محسوس چون انسان شده و در این انتشار ایشان آنکه مدرس در پایان دوره آن مذکور شده باشد.
** این نکات این است که مدرس برای این انتشار مذکور شده که پیشگیری از اتفاق مخصوصی در میان دانشجویان نموده است که این اتفاق مخصوصی به میان دانشجویان در این دوره ایجاد شده است. این اتفاق مخصوصی که مذکور شده این است که مدرس این اتفاق مخصوصی را از این دانشجویان ایجاد کرده است.

شرکت مردمی دایرکت دی پرورش	الاتکت پرورش	الاتکت	مسیده الکات	-	ستارس و پرورش	بر اکثر هایی افزایش مشارکت مردانه زنین از تلاش ملکت زنان به خصوص سلامت پروری و شرح داده	6.7
					ستارس	الاتکت شامل نویسه الاتکت و امداده زن و مرد پرکاره در پیشگفت خانواده و جوانان و احتمان موثر است و نزد پرکاره پیشگفت خصوص و انتقال و پارهی اگذار نهضت دائم فوارس	6.7
شرکت مردمی دایرکت دی پرورش کتابخانه	الاتکت پرورش	الاتکت	مسیده الکات	-	ستارس و پرورش	از پایان سیستم های موافقهای پیشگفت با دیگر سیستم های اقتصادی نامه قانونی بر ملکت و پیشگفت خصوص را شرح داده - پیشگفت راهنمایی افزایش ملکت زنان و ملکت مردان دویت پیاوادم (کمپنی پیاوادم) (فریاد ۱۳۹۸) در ایران را اسان تراویث - پیشگفت ساری اکتسابی زنان در همان راه شرح داده - راهنمای ازوم بجهت پیامدهای زنان ایرانی را از داده داده	8

ارزش‌گذاری	
نحوه برآورده است	ردیف های ارزش‌گذاری
۱	مشهود، مطمئن و انتظامی
۲	اصفام تکالیف، مسون
۳	ارزش‌گذاری تکوینی (حدود آزمون ۵۰-۶۰ لایک، ۰-۱)
۱۴	ارزش‌گذاری تراکمی (ایمپرس)

منابع درسی*	
سمعتات و فصل هایی متخصص شده	منابع اصلی انتهاست کتاب شامل معرفی، توصیه‌کنن، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپها
برای آزمون	http://hdr.undp.org/en/year/2021 https://www.un.org/sustainabledevelopment/gender-equality/ https://worldpopulationreview.com/ https://www.who.int/mediacentre/events/HSD_Plaq_02.7_def1.pdf https://www.unfpa.org/sites/default/files/event-pdf/PoA_en.pdf https://www.unfpa.org/events/icpd5-review https://www.unfpa.org/resources/potential-contributions-mdg-agenda-perspective-icpd http://hdr.undp.org/en/content/advancing-human-development-theory-and-practice https://www.routledge.com/Non-Governmental-Organizations-and-Development/Lewis-Kanji-Themudo/p/book/9781138352810 http://hdr.undp.org/en/content/gender-inequality-index-gii https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-72356-3_4
دیگر منابع	

* منابع اکثر معتبر اینجع از مجموعه انتهاست کتاب معرفی انتهاست می‌باشد اما می‌توان محتوا و آن را تکمیل کنند و مخصوصاً برای پژوهش اینها

نمونه طرح درس 3- روشهای نوین تدریس

نام درس:	روش های نوین تدریس و تدریس بالینی
تعداد واحد:	2
مخاطبان:	دانشجویان مقطع دکتری تخصصی بهداشت باروری
نام و نام خانوادگی استاد مسئول:	سرکار خانم دکتر زهره متقی
اطلاعات تماس استاد مسئول:	
پست الکترونیکی استاد مسئول:	
آدرس پاسخگویی به پیام های دانشجویان در سامانه نوید و ... (استاد مسئول):	
نام و نام خانوادگی استاد همکار	دکتر طاهره ناصری بوری آبادی
اطلاعات تماس استاد همکار	دانشکده پزشکی - اتاق 303
پست الکترونیک استاد همکار	naseri@shmu.ac.ir

شرح درس:

در این درس دانشجو با روشهای نوین تدریس و نحوه بکارگیری آن آشنا می شود.

با توجه به نفوذ فناوری‌های اطلاعاتی و ارتباطی در آموزش عالی آشنایی با مفاهیم یادگیری از راه دور، یادگیری الکترونیکی، یادگیری سیار، یادگیری ترکیبی و فناوری‌های بهبود دهنده یادگیری ضروری است. همچنین به منظور افزایش اثربخشی کلاس‌های مجازی پرداختن به مفاهیمی چون انواع تعاملات در یادگیری الکترونیکی، حمایت از دانشجو، ارائه بازخورد موثر و به موقع به دانشجو مهم است. به منظور توانمندسازی دانشجویان محترم اصول طراحی چندرسانه‌ای و آموزش نرم افزار استوری لاین برای تولید محتواهای الکترونیکی اثربخش مورد توجه قرار خواهد گرفت.

اهداف کلی درس:

توانایی کلی دانشجویان در بکارگیری روش‌های نوین تدریس در یادگیری الکترونیکی متناسب با اهداف آموزشی

شماره جلسات	عنوان درس	اهداف اختصاصی ^۱	روش تدریس ^۲	ارائه غیر حضوری	نوع محتوا (اسلاید پاورپوینت، جزو، فیلم آموزشی)	تکالیف ^۳
1	معرفه 1400/6/25	معرفی درس و فعالیت‌های یادگیری در طول جلسات درس	 - سخنرانی - پرسش و پاسخ	*	اجرای کلاس یکطرفه و تعاملی با استفاده از امکانات سامانه اسکای روم (مدیریت (وبکم)، چت و میکروفون) و برگزاری کلاس‌های تعاملی (اداره کلاس به شیوه یکطرفه و بدون تعامل و اداره کلاس با مشارکت دانشجو)	مطالعه مقاله مبانی روشنخانه‌ناختی و فلسفی آموزش از دور نسل‌ها و نظریه‌های آن (منع پیشنهادی برای مطالعه)
2	آموزش از راه دور 1400/7/1	بخش اول (40 دقیقه) اهدا ف یادگیری: در پایان جلسه از دانشجویان محترم انتظار می‌رود بتوانند: - مفهوم آموزش از راه دور (distance education) را در دو جمله توضیح دهند. - نسل‌های مختلف آموزش از راه دور را با ذکر مهم ترین ویژگی آن نام ببرند. - نقاط ضعف و قوت نسل‌های مختلف آموزش از راه دور را تحلیل کنند. - کاربرد سیستم مدیریت یادگیری نوید را در آموزش مجازی تحلیل کنند.	 	*	- فیلم معرفی نسل‌های مختلف آموزش از راه دور - بررسی پنل استاد در سامانه نوید با تأکید بر امکاناتی که در یادگیری الکترونیکی غیرهمزمان می‌توان مشارکت دانشجویان را برانگیخت.	مطالعه مقاله بارگذاری شده در ارتباط با موضوع جلسه آینده

¹ هدف کلی درس در قالب چند هدف اختصاصی بیان می‌شود و در واقع انتظاراتی است که مدرس در پایان دوره از دانشجویان دارد.

² روش‌هایی است که مدرس برای آموزش دوره به کار می‌گیرد مانند: سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش حل مساله، روش پروژه ای، نمایشی، گردشگری، کاوشگری به شیوه حقوقی، ایفای نقش، سمینار، کنفرانس، سمپوزیوم، روش تدریس کارگاهی

³ بر اساس تعداد واحد درسی و به صلاح‌حدید استاد درس از هر مورد به تعداد مورد نیاز در نظر گرفته شود: تمرین، ارائه مقاله (تحصیلات تكمیلی)، ارائه کلاسی، تالار گفتگو، ارزیابی همتا، پروژه پایان ترم و ...

					  <u>بخش اول (40 دقیقه)</u>	
3	یادگیری الکترونیکی 1400/7/8	اهداف یادگیری: در پایان جلسه از دانشجویان محترم انتظار می رود بتوانند: <ul style="list-style-type: none">- یادگیری از دور را تعریف کنند.- یادگیری الکترونیکی را تعریف کنند.- آموزش آنلاین و انواع آن را تعریف کنند.- نسل های مختلف یادگیری الکترونیکی را با یکدیگر مقایسه کنند.- مزایا و چالش های یادگیری الکترونیکی را تحلیل کنند.	*	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - کارگاهی	 <u>دقیقه</u> 15	
4	یادگیری سیار 1400/7/22	اهداف یادگیری: در پایان جلسه از دانشجویان محترم انتظار می رود بتوانند: <ul style="list-style-type: none">- یادگیری سیار را در دو	*	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث - گروهی	  <u>بخش اول (40 دقیقه)</u>	

				<p>جمله شرح دهنده.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفاوت بین یادگیری الکترونیکی و یادگیری سیار را شرح دهنده. - اجزا اصلی یادگیری سیار را شرح دهنده. - مزایا و چالش‌های به کارگیری یادگیری سیار در آموزش پزشکی را توضیح دهنده. <p><u>دقیقه</u>  <u>15</u> <u>استراحت</u></p> <p><u>دوم</u>  <u>بخش</u> <u>(دقیقه)</u> <u>40</u></p> <p>موضوع بحث: راهکارهای افزایش تعامل استاد دانشجو، دانشجو-دانشجو و دانشجو-محتسوا در آموزش مجازی دانشجویان مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی</p>	
یک مقاله در خصوص کاربرد یادگیری ترکیبی در آموزش پزشکی / مامایی بازیابی کنند.	- محتوای چندرسانه ای - مقاله - اسلاید	*	<ul style="list-style-type: none"> - سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث - گروهی 	  <u>بخش اول (40 دقیقه)</u> <p>اهداف یادگیری: در پایان جلسه از دانشجویان محترم انتظار می‌رود بتوانند: - یادگیری ترکیبی را در دو جمله شرح دهنده. - عوامل موثر بر کاربرد یادگیری ترکیبی در آموزش عالی را شرح دهنده. - چالش‌های به کارگیری</p> <p>یادگیری ترکیبی blended (learning) کلاس وارونه 1400/7/29</p>	5

				<p>یادگیری ترکیبی در آموزش عالی را شرح دهند.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضرورت به کارگیری یادگیری ترکیبی در آموزش پزشکی را تحلیل کنند. - مزایا و معایب یادگیری ترکیبی در آموزش پزشکی را شرح دهند. <p><u>دقیقه</u>  <u>15</u> استراحت</p> <p><u>دوم</u>  <u>40</u> (دقیقه) بخش</p> <p>موضوع بحث: راهکارهای افزایش حمایت از دانشجویان کارشناسی و مقاطع تحصیلات تكمیلی در محیط‌های الکترونیکی</p>	
6	MOOCs 1400/7/13	*	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث - گروهی	<p>  <u>بخش اول (40 دقیقه)</u></p> <p>اهداف یادگیری: در پایان جلسه از دانشجویان محترم انتظار می‌رود بتوانند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - موکها را در دو جمله توضیح دهند. - انواع موکها را با یکدیگر مقایسه کنند. - جالش‌ها و مزایای موکها را تحلیل کنند. - کاربرد موکها در آموزش پزشکی را شرح دهند. <p> <u>15</u> دقیقه</p>	

				<p><u>استراحة</u></p>  <p><u>بخش دوم</u> <u>(40 دقیقه)</u></p> <p>موضوع بحث: بررسی معیارهای کیفیت و اثربخشی یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی</p>	
7	1400/7/20	*	  <p><u>بخش اول</u> <u>40 دقیقه</u></p> <p>اهداف یادگیری: دانشجویان در پایان جلسه بتوانند:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نظریه یادگیری چندرسانه‌ای را شرح دهند. - اصول طراحی چندرسانه‌ای را نام ببرند. - اصول طراحی چندرسانه‌ای را در تولید محتواهای الکترونیکی به کار ببرند. <p>اصول طراحی چندرسانه‌ای</p>	<p>فایل پاورپوینت بارگذاری شده در بخش تکاليف سامانه نوید را بررسی و چك لیست ارزشیابی راعیت اصول طراحی چندرسانه‌ای را تکمیل نمایند.</p> <p>- اسلاید - کتاب یادگیری الکترونیکی و علم آموزش</p> <p>- سخنرانی - پرسش و پاسخ - بحث - گروهی</p> <p><u>دقيقة</u>  <u>15</u> <u>استراحة</u></p> <p><u>دوم</u>  <u>بخش</u> <u>40(دقیقه)</u></p> <p>موضوع بحث: در آموزش غیرحضوری و آنلاین چگونه به دانشجویان خود به شکل اثربخش و به موقع بازخورد دهیم؟</p>	

				  بخش اول 40 دقیقه	
تولید یک محتوای الکترونیکی در حوزه دروس تخصصی بر اساس فیلم آموزشی بارگذاری شده در سامانه نوید	فیلم آموزشی نرم افزار استوری لاین در سامانه نوید بارگذاری شده است.	*	پرسش و پاسخ بحث گروهی	رفع اشکال آنلاین آموزش غیرهمزمان نرم افزار نرم افزار استوری لاین 15 دقیقه <u>استراحت</u>  بخش دوم (40 دقیقه) موضوع بحث: رویکردهای یادگیری و تدریس آنلاین در آموزش مامایی	آموزش نرم افزار استوری لاین 1400/7/27



بحث گروهی

تاریخ جلسات، موضوع بحث‌های گروهی و لینک مقاله پایه ارائه شده است. از دانشجویان محترم انتظار می‌رود با مطالعه مقاله ارسالی و جستجوی مقالات مرتبط در حوزه آموزش علوم پزشکی آمادگی لازم برای بحث و تبادل نظر را کسب نمایند. انتظار می‌رود گرداننده بحث تا یک هفته بعد جمع‌بندی بحث را در بخش گفتگوی سامانه نوید جهت دسترسی سایر اعضا گروه بارگذاری نمایند.

تاریخ	موضوع بحث	گرداننده بحث
1400/7/22	راهکارهای افزایش تعامل استاد دانشجو، دانشجو و دانشجو-محتوی آموزش مجازی دانشجویان مقاطعه کارشناسی و تحصیلات تكمیلی (interaction) لینک مقاله: https://ijvlms.sums.ac.ir/article_46083_c6d843337097a7ec9b95bcc72d87a4a.pdf	سرکار خانم اسکندری
1400/7/29	راهکارهای افزایش حمایت از دانشجویان کارشناسی و مقاطع تحصیلات تکمیلی در محیط‌های الکترونیکی (student support) لینک مقاله: https://www.researchgate.net/publication/254234280_Student_support_in_e-learning_courses_in_higher_education_-insights_from_a_metasynthesis_A_pedagogy_of_panic_attacks	سرکار خانم سیاحی
1400/8/13	بررسی معیارهای کیفیت و اثربخشی یادگیری الکترونیکی در آموزش عالی لینک مقاله: https://ijvlms.sums.ac.ir/article_45995_ba90a7a639412adf9358d864f87f31fa.pdf	سرکار خانم صفری
1400/8/20	در آموزش غیرحضوری و آنلاین چگونه به دانشجویان خود به شکل اثربخش و به موقع بازخورد دهیم؟ لینک مقاله: https://education.scu.ac.ir/article_14736_9c5a6ff82b79edff5ca4c178a321bfcb.pdf	سرکار خانم فسنقری
1400/8/27	رویکردهای یادگیری و تدریس آنلاین در آموزش مامایی https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721002379?via%3Dihub	سرکار خانم نوری مند

منابع درسی^۴

صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	منابع اصلی (مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندها، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ)
فصل اول و دوم صفحات 19 تا 54	یادگیری الکترونیکی و علم آموزش: راهنمای عملی کاربران و طراحان چند رسانه‌ای تالیف کولوین کلارک و ریچارد مایر
فصل نهم روش های تدریس مبتنی بر تعامل	مهارت‌های آموزشی و پرورشی جلد اول (روش‌ها و فنون تدریس) ویراست 3 درکتر حسن شعبانی انتشارات سمت
لینک مقاله	منابع وابسته (مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندها، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات)
https://ijvlms.sums.ac.ir/article_46083_c6d8433337097a7ec9b95bcc72d87a4a.pdf	1. Shahidi, F., Zarif Sanaee, N. (2013). Interaction in E-learning. <i>Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences</i> , 4(3), 49-50.
http://jstp.nrisp.ac.ir/article_13779.html	منتظر، غلامعلی، گشول دره‌سیبی، طیبه. (1399). یادگیری الکترونیکی: روایت دگردیسی فناورانه در عرصه آموزش. <i>سیاست علم و فناوری</i> , 13 (1): 15-36
https://www.researchgate.net/publication/254234280_Student_support_in_e-learning_courses_in_higher_education_-insights_from_a_metasynthesis_A_pedagogy_of_panic_attacks	2. A. Minnaar (2011) Student support in e-learning courses in higher education – insights from a metasynthesis “A pedagogy of panic attacks” , Africa Education Review, 8:3, 483-503, DOI: 10.1080/18146627.2011.618664
https://education.scu.ac.ir/article_14736_9c5a6ff82b79edff5ca4c178a321bfcb.pdf	براری، نوری، خراسانی، اباصلت، رضایی زاده، مرتضی، اعلامی، فرنوش. (1398). استانداردهای آموزشی طراحی بازخورد در محیط های یادگیری الکترونیک، بر اساس طبقه‌بندی بلوم-اندرسون. <i>علوم تربیتی</i> : 26(1)، 155-174. doi: 10.22055/edus.2019.26945.2615

⁴ محتوای که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز با اهداف درس مطابقت داشته باشد.

https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691721002379?via%3Dihub	Downer T, Gray M, Capper T. Online learning and teaching approaches used in midwifery programs: A scoping review. Nurse Educ Today. 2021 Aug;103:104980. doi: 10.1016/j.nedt.2021.104980. Epub 2021 May 18. PMID: 34049125.
---	--

نمره به درصد	روش های ارزشیابی
5 درصد	حضور منظم دانشجو
20 درصد	گردانندگی بحث، جمع بندی و ارائه اهم مطالب مورد بحث در سامانه نوید
25 درصد	شرکت فعال در بحث‌های گروهی (بازیابی یک مقاله مرتبط با موضوع بحث و بارگذاری در گفتگوهای سامانه نوید و مشارکت فعال در بحث‌های گروهی)
20 درصد	تولید محتواهای الکترونیکی با استفاده از استوری لاین
30 درصد	ارزشیابی تراکمی (نهایی)
100 درصد	مجموع نمره 10

ارزشیابی

منابع برای مطالعه بیشتر

- Ellaway R, Masters K. AMEE Guide 32: e-Learning in medical education Part 1: Learning, teaching and assessment. *Med Teach.* 2008 Jun;30(5):455-73. doi: 10.1080/01421590802108331. PMID: 18576185
- Masters K, Ellaway R. e-Learning in medical education Guide 32 Part 2: Technology, management and design. *Med Teach.* 2008 Jun;30(5):474-89. doi: 10.1080/01421590802108349. PMID: 18576186.
- Klímová B. Mobile Learning in Medical Education. *J Med Syst.* 2018 Sep 12;42(10):194. doi: 10.1007/s10916-018-1056-9. PMID: 30209627.
- Hege, I., Tolks, D., Adler, M., & Härtl, A. (2020). Blended learning: ten tips on how to implement it into a curriculum in healthcare education. *GMS journal for medical education*, 37(5), Doc45. <https://doi.org/10.3205/zma001338>

Setia, S., Tay, J. C., Chia, Y. C., & Subramaniam, K. (2019). Massive open online courses (MOOCs) for continuing medical education - why and how?. *Advances in medical education and practice*, 10, 805–812. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S2>

6- سامانه های هم آوا، نوید، اسکای روم

<https://shmu.ac.ir/e-learning/fa/page>

۷-آزمون جامع :

File Edit View Sign Window Help

Home Tools studyguide-MS.pdf أین نامه نکری x Sign In

pdf - Adobe Acrobat Reader DC

8 / 17

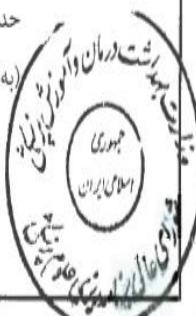
اصل ششم: امتحان جامع

ماده ۱۶: در پایان مرحله آموزشی، دانشجو ملزم به شرکت در آزمون جامع است. شرط شرکت در آزمون جامع قبولی در کلیه درس های مرحله آموزشی و کسب حداقل میانگین کل ۱۵ و دفاع از پروپوزال در گروه آموزشی میباشد.

نمره آزمون جامع شامل مجموع نمرات ۱. ارزیابی مستمر طول دوره، ۲. آزمون کتبی (ارزیابی حیطه دانشی) و ۳. آزمون سُفاهی (ارزیابی حیطه های مهارتی و نگرشی) می باشد.

ماده ۱۷: آزمون جامع زیر نظر شورای تحصیلات تکمیلی و توسط هیأتی به شرح زیر برگزار میشود:

- مدیر گروه آموزشی مربوطه
- استاد (استادان) راهنمای
- حداقل چهار نفر عضو هیأت علمی، ترجیحا استادانی که در گروه آموزشی در تدریس دخالت داشته اند، دارای حداقل مرتبه استادیاری با ۳ سال سابقه تدریس یا تحقیق در دوره های تحصیلات تکمیلی از اعضای هیأت علمی (به پیشنهاد مدیر گروه و تایید شورای تحصیلات تکمیلی)



6

EN 5 10:32 AM 11/18/2021

Start Free Trial
AndroidAP Internet access

Search 'OCR'

Export PDF

Edit PDF

Create PDF

Select File to Convert to PDF

Select File

Comment

Convert and edit PDFs with Acrobat Pro DC

ـ فرم امتیاز دهی ارزیابی مستمر:

جدول امتیاز عملکرد مستمر دانشجویان دکتری بهداشت باروری بر اساس پورتفولیو

تاریخ:

نام و نام خانوادگی دانشجو:

شماره دانشجویی:

عملکرد	نوع ارزیابی	نمره کسب شده	حداکثر نمره از هر بخش	امضا
فعالیتهای آموزشی	ارزیلیبی کمی		1	مدیر گروه مامایی
	ارزیلیبی کیفی(طرح درس و رضایت دانشجویان)		2	
فعالیتهای پژوهشی	پروپوزال و طرح مصوب		1	مدیر گروه بهداشت باروری
	مقاله		2	
	شرکت یا برگزاری کارگاه و بینار و..		1	
پایان نامه	برگزاری جلسات مشاوره با استاد		1	مدیر گروه بهداشت باروری
	به تصویب رساندن به موقع عنوان و پروپوزال		2	
سایر	اختراع و نوآوری همکاری باسایر مراکز		2(تشویقی)	مدیر گروه بهداشت باروری
مجموع			10	مدیر گروه بهداشت باروری

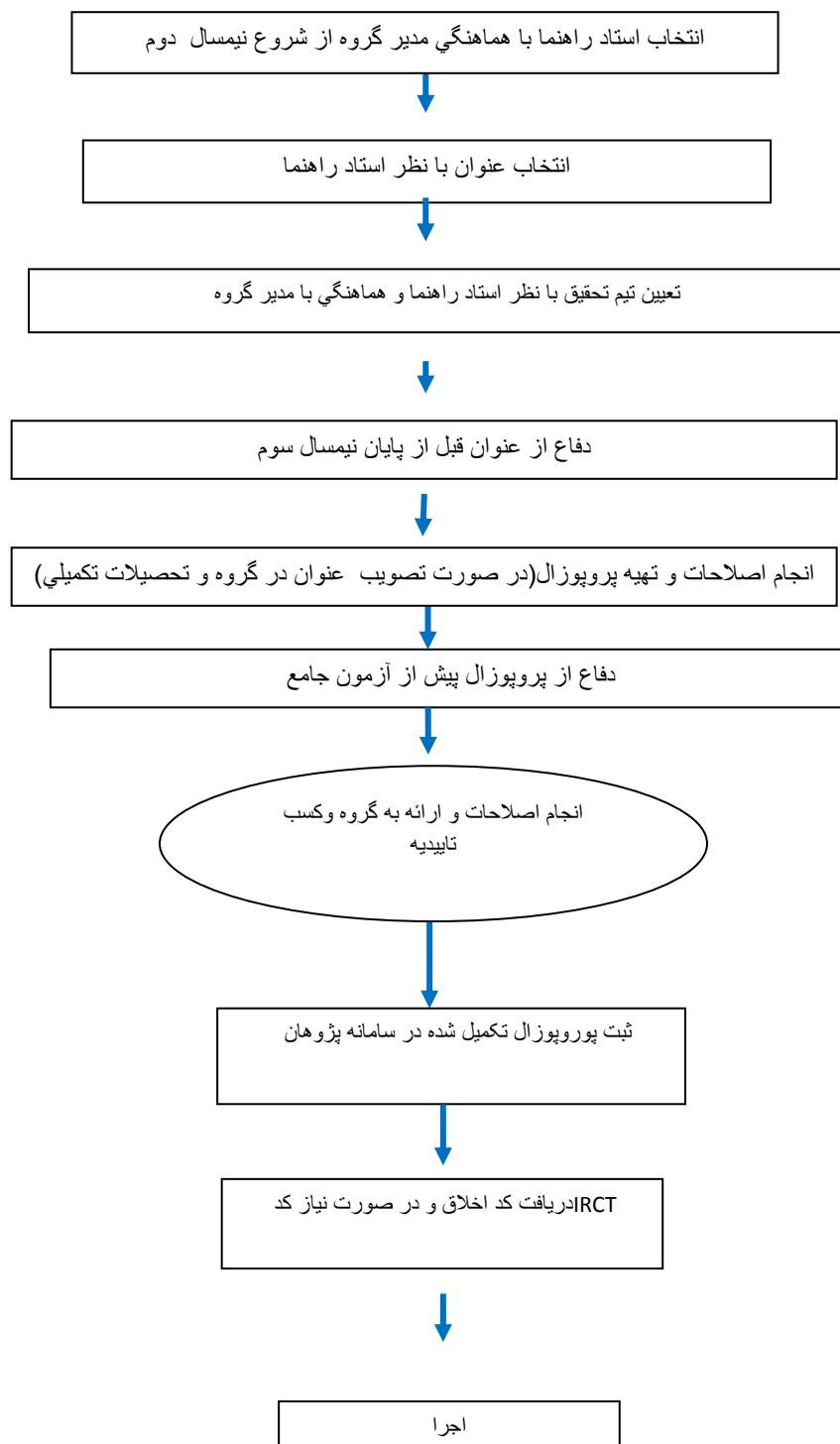
فرم امتیاز دهی آزمون عینی:

نمره کسب شده	حداکثر نمره	موضوع
	10	ارائه پاسخ به سوالات اپیدمیولوژی و روش تحقیق و توانایی استفاده از نرم افزارهای آماری
	5	مهارت در انتخاب روش آموزشی مناسب با موضوع (نمونه اداره کلاس و انتقال مطالب)
	5	تسلط بر موضوع پایان نامه و تطابق با اهداف رشته
	10	درک مشکلات مرتبط با بهداشت باروری بر اساس سناریو مطرح شده و ارائه راهکار جهت حل مشکل بهداشت باروری
	30	جمع

8- انتخاب عنوان:

لازم است عنوان انتخابی در راستای اهداف رشته بهداشت باروری و کاربردی باشد و بصورت چند مرحله و چند روشی انجام شود

فرآیند تصویب عنوان پایان نامه دکتری تخصصی بهداشت باروری در گروه



۹- فرم‌های مربوطه:

<https://www.shmu.ac.ir/nam/fa/page/483>

تاریخ:	شماره:	بسمه تعالیٰ	
پیوست:			دانشگاهی پژوهشی پایان نامه دکتری تخصصی مولا (ابوالحسن)
مدیریت تحصیلات تکمیلی			
فرم تعيين استاد راهنمای پژوهش پایان نامه دکتری تخصصی (Ph.D.)			
اساتید گرامی جناب آقای - سرکار خاتم دکتر بدین وسیله از جانب ای درخواست می شود موافقت خود را با پذیرش مسؤولیت استاد راهنمای پژوهشی پایان نامه دکتری تخصصی (Ph.D.) اینجانب دانشجوی رشته پهداشت باروری و بودی سال اعلام فرماید. تم و تمام خاتمادگی داشتند امضاء و تاریخ:			
مدیر محترم گروه ام-سپول محترم تحصیلات تکمیلی گروه بدین وسیله موافقت خود را با درخواست خانم جیت پذیرش مسؤولیت استاد راهنمای پژوهشی پایان نامه دکتری تخصصی (Ph.D.) اعلام می دارم. تم و تمام خاتمادگی استاد راهنمای پژوهشی: امضاء و تاریخ:			
مسپول محترم تحصیلات تکمیلی داشتگده به پیوست پیشنهاد استاد راهنمای پژوهشی پایان نامه خانم هنث دانشجوی رشته به شماره دانشجویی به انضمام صورتحلیله گروه پهداشت باروری مورخ جیت اطلاع و اقدام مقتضی ارسال می گردد. مدیر گروه امضاء و تاریخ:			

<p>۱</p> <p>(بررسی ایام نکه دکتری)</p> <p>۲</p> <p>۳</p> <p>۴</p> <p>۵</p>	<p>۶</p> <p>۷</p> <p>۸</p> <p>۹</p>	<p>۱۰</p> <p>۱۱</p> <p>۱۲</p> <p>۱۳</p>	<p>۱۴</p> <p>۱۵</p> <p>۱۶</p> <p>۱۷</p>
---	-------------------------------------	---	---

<p>۱</p> <p>شماره مخواهر و نام و نکاح نام و نکاح شرکت کنندگان در پذیرش پذیرش شرکت کنندگان در پذیرش پذیرش</p> <p>۲</p> <p>۳</p> <p>۴</p> <p>۵</p>	<p>۶</p> <p>۷</p> <p>۸</p> <p>۹</p>	<p>۱۰</p> <p>۱۱</p> <p>۱۲</p> <p>۱۳</p>	<p>۱۴</p> <p>۱۵</p> <p>۱۶</p> <p>۱۷</p>
---	-------------------------------------	---	---

<p>۱</p> <p>شماره مخواهر و نام و نکاح نام و نکاح شرکت کنندگان در پذیرش پذیرش شرکت کنندگان در پذیرش پذیرش</p> <p>۲</p> <p>۳</p> <p>۴</p> <p>۵</p>	<p>۶</p> <p>۷</p> <p>۸</p> <p>۹</p>	<p>۱۰</p> <p>۱۱</p> <p>۱۲</p> <p>۱۳</p>	<p>۱۴</p> <p>۱۵</p> <p>۱۶</p> <p>۱۷</p>
---	-------------------------------------	---	---

بسمه تعالیٰ

تاریخ
شماره
و متن:



دانشگاه شهرورد
علوم پژوهی های انسانی و فنی
علوم انسانی

مدیریت تحصیلات تکمیلی

فرم ثبت پایان نامه‌ی دوره دکتری تحصیلی (Ph.D.)

**۱- مشخصات
دانشجو**

نام و نام خانوادگی:	رشته تحصیلی: پیدا شت پارسی مقطع Ph.D.	سال ورود:
تاریخ آخرین آزمون جامع:	نتیجه آخرین آزمون جامع: قبل	<input checked="" type="checkbox"/> مردود
ثبت پایان نامه منوط به اعلام قبولی دانشجو در آزمون جامع از سوی مدیریت تحصیلات تکمیلی دانشگاه است		

۲- مشخصات پایان تامه

عنوان: " "	استادان راهنمای:
امضاء	- 1
امضاء	- 2
استادان معاون:	امضاء
امضاء	- 3
امضاء	- 4
تاریخ تصویب در گروه:	
توجه: ۱- چرم بیشنهاد طرح تحقیقاتی و صورت‌خطه شورای گروه باید پیوست این برگ گردد	

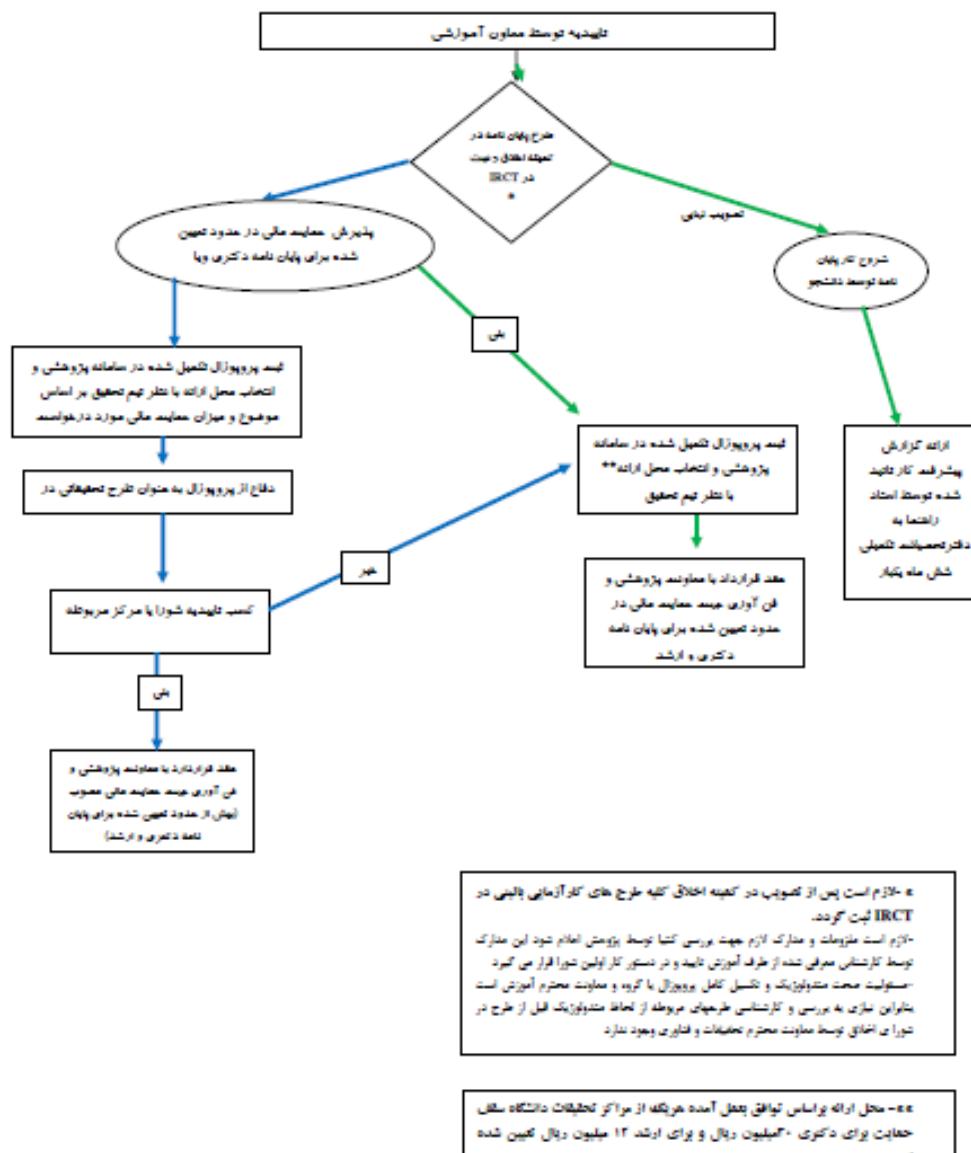
تماینده شورای تحصیلات تکمیلی دانشگاه: مدیر فور آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه:

معاون آموزشی دانشگاه:

شماره ثبت دفتر آموزشی: تاریخ ثبت: شماره ثبت دفتر پایان نامه:

موعد ارائه گزارش های 6 ماهه پیشرفت پایان نامه: گزارش اول (مویخ) گزارش دوم (مویخ)
گزارش سوم (مویخ) گزارش چهارم (مویخ)
گزارش پنجم (مویخ) گزارش ششم (مویخ)

حایات مالی از بایان نامه دانشجویان Ph.D و کارشناسی ارشد



بسم الله تعالى



دانشگاه علوم پزشکی شهرورد

واهنهای نگارش پایان نامه دانشجویان

دکترای تخصصی (Ph.D.) بهداشت باروری

معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی شهرورد

دانشکده پرستاری و مامایی

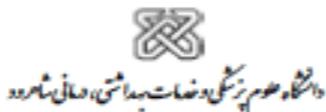
تحصیلات تكمیلی

۱۳۹۱

۱

[/https://www.shmu.ac.ir/nam/fa/page/483](https://www.shmu.ac.ir/nam/fa/page/483)

10- فرم نظر سنجی پایان دوره



فرم ارزیابی و نظر سنجی برگاهه آموزشی دکتری بهداشت باوری

نیمسال تحصیلی: اول

نام و نام خانوادگی:

ورودی مهر 1400

ورودی مهر 99

دوم

ورودی مهر 97

دانشجوی کرامی لطفا در جهت ارتقاء برنامه آموزشی در نیمسال گذشته نظرات ویشندهای خود را ثبت و ارائه نمایید.

ردیف	نام و نام خانوادگی	جیوه معیارهای ارزشیابی
ردیف	نام و نام خانوادگی	نحوه اطلاع رسائی دوره
ردیف	نام و نام خانوادگی	زمان (ساعت) برگزاری کلاسها
ردیف	نام و نام خانوادگی	نظم و ترتیب در برگزاری کلاسها
ردیف	نام و نام خانوادگی	استفاده و بهره‌گیری از وسائل کمک آموزشی مناسب
ردیف	نام و نام خانوادگی	کاربردی بودن محتوای ارائه شده (تنظیم ارائه مدل و تغیر)
ردیف	نام و نام خانوادگی	قابلیک و تو بودن محتوای ارائه شده
ردیف	نام و نام خانوادگی	مناسب مدت زمان کلاسها با محتوای ارائه شده
ردیف	نام و نام خانوادگی	ارتباط محتوای ارائه شده با مستولیتهای شغلی
ردیف	نام و نام خانوادگی	اسجام و ویژگی‌های محتوی کلاس‌ها
ردیف	نام و نام خانوادگی	جداییت بصیری محتوای آنلاین ارائه شده
ردیف	نام و نام خانوادگی	قدرت بیان و تنهیم مطالب
ردیف	نام و نام خانوادگی	مشخص بودن اهداف آموزشی در هر جلسه
ردیف	نام و نام خانوادگی	استفاده از روش‌های متنوع برای تدریس
ردیف	نام و نام خانوادگی	شخص و نسل مدرس
ردیف	نام و نام خانوادگی	معرفی و ارائه مبالغ درسی
ردیف	نام و نام خانوادگی	نوالایی مدیریت و رهبری کلاس
ردیف	نام و نام خانوادگی	مشارکت دادن دانشجویان در مباحث
ردیف	نام و نام خانوادگی	یافایی مناسب و اثناع کننده به سوالات
ردیف	نام و نام خانوادگی	مهارت و نوالایی مدرس در برقراری ارتباطات
ردیف	نام و نام خانوادگی	رعایت اخلاقی حرکه‌ای (پرخورد محترمانه و حس مستولیت اجتماعی)
ردیف	نام و نام خانوادگی	رعایت برنامه زمانبندی (از زمان شروع و پایان دوره و ساعت مصوب دوره)
ردیف	نام و نام خانوادگی	استفاده از شیوه‌های ارزیابی مناسب با نوجه به اهداف دوره و ارائه بازخورد
ردیف	نام و نام خانوادگی	سطح دانش و مهارت خود را در زمینه موضوع این دوره قبل از شرکت در آن ارزیابی نمایید
ردیف	نام و نام خانوادگی	سطح دانش و مهارت خود را در زمینه موضوع این دوره پس از شرکت در آن ارزیابی نمایید



رئیس امور تکمیلی دانشجویان
دانشگاه علوم پزشکی تهران

فرم درخواست نفع از بیان نامه دانشجوی تکنیکی (فرم اف)

الف- استاد سلطان مظفر رفتنا
پاسالم و لوزام
لیبانی راهنمایی راهنمایی راهنمایی
خود را به نفع از بیان نامه داشت عنوان:

اعلام من را به تبریز معرفی کنندی تدریسی بیان نامه پیچیده در پذیرش نسبیت نکنند

مهده دلخواه

تاریخ:

باید برگردانه معرفی کرد
پاسالم و لوزام
نظره اعلام املاک آثرا نهاد
لیبانی راهنمایی راهنمایی راهنمایی راهنمایی
لیبانی بالغ است. همانطورهای ادامه استخراج شده از بیان نامه پذیرش با خوان مطلع است.

-1

-2

کسر مجهه املاک
-1
-2
پذیرش / پذیرش است و پذیریت شدیده می
بلند*

احمای راهنمایی

تاریخ

با اینجا بفرم توافق نداشتم از بیان نامه پذیرش از معرفی کنندی تدریسی دلخواه معرفی گردید

فرم درخواست نفع از بیان نامه دانشجوی تکمیلی (فرم ب)



رئیس امور تکمیلی دانشجوی تکمیلی
دانشگاه علوم پزشکی تهران

علیم تصریح آموزش تکمیلی دانشجو
با سلام و احترام،

بمرگردی طلب میش مدفع قسای خدمه _____ داشتندی رسمیه _____ مطلع
در گشوده و نهاده اسلام ارادات بروجور بمرگردی طلب مدفع داشتندی فرقه در روز _____ موضع
ساده _____ در محل _____ از شهر گشوده اسلامی رسمیه و اسلام شمرده زیرینه مخصوص
دارد بیان نامه پذیرشند من گردد

نام و نام خواهادگی رشته این دانشگاهی دانشگاهی دانشگاهی

نوع هار 1- دارو داخل دانشگاه

2- دارو داخل دانشگاه

3- دارو داخل دانشگاه

4- دارو داخل دانشگاه

* 1- دارو خارج از دانشگاه

2- دارو خارج از دانشگاه

3- دارو خارج از دانشگاه

4- دارو خارج از دانشگاه

اهمایی گردید تاریخ

ما در پذیرش نیاز نداشتیم دارم این آموزش درین روش خود را بخواهیم دلخواه معرفی گردید

لذت امداد و معافی من و سهله از مردم همه دارویی نمودند تکمیلی به شرح پدر هفت نفع از بیان نامه داشتندی

لذت امداد و معافی من گردد لذت امداد و معافی عمل که

دارو داخل دانشگاه

دارو داخل دانشگاه

دارو خارج از دانشگاه

دارو خارج از دانشگاه

علیه مخصوص تکمیلی دانشگاه (شماره)

علیم آموزش تکمیلی دانشگاه

براساس توافق آموزشی میکنیم تکمیل اسلام ارادات بیان نامه و میتوانیم مدخل فرات از تکمیل دانشجو از دانشگاه حدود ۴۵ روز

پس از نفع از بیان نامه میباشد.



فرم تایید یکام ترجمان دانش مردیو ط به یادان نامه های پهداشت باروری و مشاوره در هما

۱	نام و نام خانوادگی دانشجو:
۲	نام و نام خانوادگی استاد راهنمای:
۳	مرتبه علمی استاد راهنمای:
۴	رشته تحصیلی دانشجو:
۵	مقطع تحصیلی دانشجو:
۶	ایمیل:
۷	موضوع اصلی:
۸	عنوان طرح: فارسی: انگلیسی:
۹	واژگان کلیدی:
۱۰	تاریخ اتمام طرح:
۱۱	نشانی اینترنتی مقاله متنی از طرح:
۱۲	یکام ترجمان دانش یادان نامه برای عموم مردم حداکثر در یک یا دو پاراگراف بتوسید. (همترین یافته ها و نتایج پژوهش تشا به زبان ساده و قابل فهم برای عموم مردم باشند، یکام پایه بصورت خلاصه به زبان غیر تخصصی و انتفاف و روشن در قالب جملات گزراه ای باشند، به گونه ای که فرد ناشناخته به پژوهش آن را کاملاً درک کند و در صورت نیاز بتواند از آن نتایج برآذگی روزگار خود استفاده نماید)
۱۳	یکام ترجمان دانش یادان نامه برای متخصصان و میاستادگاران حداکثر 300 کلمه بتوسید. یکام پایه به زبان فارسی حداقل در 300 کلمه و شامل سه بخش زیر باشد: <ul style="list-style-type: none">- اصطلاح موضع (50 کلمه)- همترین یافته (150 کلمه)- پژوهش برای تأثیر نتایج (100 کلمه)- پژوهش پایه براساس همترین یافته های طرح (انه تنوند)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، مدل شهری

فرم ارزیابی و نظر سنجی برآنامه آموزشی دکتری پهداشت بالاروی

<input type="radio"/> 1400	<input type="radio"/> 97	<input type="radio"/> 98	<input type="radio"/> 99	<input type="radio"/> 1400
ورودی مهر	دور	ورودی مهر	دور	ورودی مهر
نام و نام خانوادگی:	نیمسال تحصیلی: اول	نام و نام خانوادگی:	نیمسال تحصیلی: اول	نام و نام خانوادگی:

دانشجویی کرامی لطفا در جهت ارتقاء برنامه آموزشی در نیمسال گذشته نظرات و پیشنهادات خود را ثبت و ارائه نماید.

حیطه مهارهای ارزشیابی	نام	نام	نام	نام
یابش کمی	تحوی اطلاع رسانی دوره			
زمان (ساعت) برگزاری کلاسها				
نظم و ترتیب در برگزاری کلاسها				
استفاده و پیره گیری از وسائل کمک آموزش مناسب				
کاربردی بودن محتوای ارائه شده (انظیر ارائه مدل و تمرین)				
نلارگی و نو بودن محتوای ارائه شده				
لنساب مدت زمان کلاسها با محتوای ارائه شده				
ارتباط محتوای ارائه شده با مستوی پیشنهای شغلی				
السجام و ویبوستگی محتوای کلاس ها				
جدلیت بصری محتوای آنلاین ارائه شده				
قدرت بیان و تفہیم مطالب				
مشخص بودن اهداف آموزش در هو جلسه				
استفاده از روشهای متنوع برای تدریس				
لخچی و نسلط مدرس				
معرفی و ارائه منابع درس				
نوالایی مدیریت و رهبری کلاس				
مشارکت دادن دانشجویان در مباحث				
پاسخ مناسب و اتفاق افتخار کننده به سوالات				
مهارت و نوالایی مدرس در برقراری ارتباطات				
رعایت اخلاقی حرله ای (برخورد محترمه و حسن مستوفیت اجتماعی)				
رعایت برآنامه زمانیتدی از زمان شروع و پایان دوره و ساعات مصوب دوره				
استفاده از شبوه های ارزیابی مناسب با نوجه به اهداف دوره و ارائه بازخورد				
سطح دالش و مهارت خود را در زمینه موضوع این دوره قبل از شرکت در آن ارزیابی نماید				
سطح دالش و مهارت خود را در زمینه موضوع این دوره پس از شرکت در آن ارزیابی نماید				
خود ارزیابی				