



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شاهرود

دانشکده سیرا پزشکی

گروه آموزشی هوشبری

**"شیوه نامه آموزشی کارشناسی پیوسته هوشبری"**

## تعریف رشته هوشبری

رشته هوشبری در مقطع کارشناسی پیوسته، شاخه ای از علوم پیراپزشکی است که دانش آموختگان آن ضمن آشنایی با تجهیزات و امکانات، اصول و روش های مختلف بیهوشی، توانمندی و مهارت های ارائه خدمات مراقبتی به بیماران تحت بیهوشی و بیحسی ناحیه ای در مراحل قبل، طی و بعد از بیهوشی و ارائه خدمات مراقبتی در واحدهای کنترل درد حاد و مزمن، فوریت های پزشکی و وضعیت بحرانی را کسب می نمایند و خدمات خود را در اختیار جامعه قرار میدهند.

## اهداف گروه هوشبری Goals

۱- ارتقاء نظام تعلیم و تربیت و ارزشیابی اساتید و دانشجویان و تحول در محیط هوشبری

۲- ارتقاء کیفی فرآیند یاددهی و یادگیری با تکیه بر روشهای ملی و بین المللی

۳- تقویت فعالیتهای پژوهشی یادگیرندگان با توجه به نیاز جامعه

۴- ارتقاء توانمندی دانش آموختگان رشته هوشبری در ابعاد علمی، مهارتی و حرفه ای

## اهداف اختصاصی گروه هوشبری

۱- توسعه تربیت نیروی انسانی کارآمد در جهت ارائه خدمت به عنوان یک فرد مرجع در ارتقای سلامت

۲- توسعه تعداد اعضاء هیأت علمی متخصص و کارآمد

۳- توسعه نیروی انسانی کارشناس

۴- بهبود برنامه های آموزشی در دو وجه حضوری و غیر حضوری

۵- تقویت ارتباط بین رشته ای با گروه های مختلف در دانشکده پیراپزشکی

۶- افزایش تعامل بین استاد و دانشجو

۷- افزایش توانمندی اعضای هیئت علمی درباره شیوه های نوین آموزشی و ارزشیابی با شرکت در

کارگاه های آموزشی

۸- ارتقاء مسئولیت پذیری و مطالبه گری در نیازهای آموزشی پیش آمده با مقتضیات پیش رو

۹- افزایش توانمندی اعضای هیئت علمی درباره شیوه های تدریس در فضای مجازی

۱۰- توسعه روحیه خلاقیت و تشویق به تفکر خلاق در دانشجویان در حوزه آموزش

۱۱- توسعه زیرساخت های لازم پژوهشی در جهت مسئولیت پذیری اجتماعی در بخش سلامت

۱۲- افزایش توانمندی پژوهشی اعضای هیات علمی و دانشجویان رشته هوشبری

### **مشخصات دوره هوشبری**

- نام دوره : کارشناسی پیوسته هوشبری
- تعداد کل واحدهای درسی : تعداد کل واحدهای درسی در این دوره ۱۳۴ واحد به شرح ذیل می باشد:
- دروس عمومی : ۲۴ واحد
- دروس پایه ، تخصصی و دروس کارآموزی ۹۴ واحد
- کارآموزی در عرصه : ۱۶ واحد
- جمع کل : ۱۳۴ واحد

- ۱ واحد نظری : ۱۷ ساعت
- ۱ واحد عملی یا آزمایشگاه : ۳۴ واحد
- ۱ واحد کارآموزی در عرصه : ۵۱ ساعت
- ۱ واحد کارگاهی : ۵۱ ساعت

## الف) چگونگی اجرای دقیق برنامه آموزشی مصوب:

### ۱- محتوای آموزشی بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب

a) چینش دروس آرایش دروس

b) تدوین برنامه درسی اساتید

a: چینش دروس آرایش دروس:

گروه هوشبری جهت تطبیق برنامه آموزشی تدوین شده براساس برنامه آموزشی تعیین شده از سوی وزارت و رعایت اصول پیش نیاز هم نیاز و رعایت تسهیل در یادگیری فراگیر، چینش دروس واحدها را در ۸ ترم برنامه ریزی نموده است و این برنامه به اعضاء هیأت علمی و دانشجویان نیز اطلاع رسانی می گردد.

ترم اول						
پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
-	-	۰,۵	۱,۵	۲	آناتومی ۱	۰۱
-	-	-	۲	۲	فیزیولوژی ۱	۰۳
-	-	۰,۵	۱,۵	۲	میکروب شناسی	۰۶
-	-	۱	۲	۳	مهارتهای پرستاری و کار در اتاق عمل	۱۸
-	-	۰,۵	۱,۵	۲	فیزیک پزشکی	۰۵
-	-	-	۲	۲	بهداشت روان	۰۹
-	-	-	۱	۱	ایمونولوژی	۰۸
-	-	-	۲	۲	آیین زندگی (اخلاق کاربردی)	
-	-	-	۲	۲	زبان پیش دانشگاهی	
-	-	-	۲	۲	ارزشهای دفاع مقدس	
۲۰				جمع واحد		

ترم دوم

پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
آناتومی ۱	-	۰,۵	۱,۵	۲	آناتومی ۲	۰۲
فیزیولوژی ۱	-	-	۲	۲	فیزیولوژی ۲	۰۴
	-	-	۳	۳	زبان انگلیسی عمومی	۷
	-	-	۲	۲	بیوشیمی بالینی	۰۷
هم نیاز با فیزیولوژی ۲	-	-	۲	۲	اصول پایه داروشناسی	۱۵
فیزیک پزشکی و هم نیاز با بیهوشی ۱	-	۰,۵	۱,۵	۲	تجهیزات بیهوشی	۲۵
مهارتهای پرستاری و کار در اتاق عمل و هم نیاز با تجهیزات بیهوشی کد ۲۵	-	۱	۳	۴	بیهوشی ۱	۲۶
مهارتهای پرستاری و کار در اتاق عمل کد ۱۸	۲	-	-	۲	کارآموزی پرستاری	۳۵
-	-	-	۱	۱	اخلاق حرفه ای	۲۲
-	-	-	-	-	-	-
۲۰					جمع واحد	

ترم سوم						
پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
	-	-	۲	۲	روش تحقیق در علوم پزشکی	۱۳
آناتومی ۲ فیزیولوژی ۲	-	۰,۵	۱,۵	۲	نشانه شناسی و معاینات بالینی	۱۴
اصول پایه داروشناسی و هم نیاز با نشانه شناسی و معاینات بالینی	-	-	۳	۳	بیماریهای داخلی جراحی ۱	۱۹
-	-	-	۲	۲	واژه شناسی پزشکی	۱۰
-	-	۱	۱	۲	سیستم های اطلاع رسانی پزشکی	۱۱
بیهوشی ۱	-	-	۳	۳	بیهوشی ۲	۲۷
	-	-	۲	۲	اندیشه اسلامی ۱	
کارآموزی پرستاری کد ۳۵ و بیهوشی ۱	۴	-	-	۴	کارآموزی ۱	۳۶
	۲۰				جمع واحد	

ترم چهارم

پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
بیهوشی ۲	-	-	۳	۳	بیهوشی ۳	۲۸
سیستم های اطلاع رسانی پزشکی	-	-	۱	۱	آمار زیستی	۱۲
واژه شناسی پزشکی کد ۱۰ و زبان انگلیسی عمومی	-	-	۳	۳	زبان تخصصی	۲۳
بیماریهای داخلی جراحی ۱	-	-	۲	۲	بیماریهای داخلی جراحی ۲	۲۰
آناتومی ۲ و فیزیولوژی ۲	-	۰.۵	۱.۵	۲	فوریت‌های پزشکی	۱۶
-	-	۱	-	۱	تربیت بدنی	۸
-	-	-	۲	۲	تاریخ فرهنگ تمدن اسلام و ایران	۱۱
اندیشه اسلامی ۱	-	-	۲	۲	اندیشه اسلامی ۲	
کارآموزی ۱	۴	-	-	۴	کارآموزی	۳۷
۲۰				جمع واحد		

ترم پنجم

پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
بییهوشی ۳	-	-	۳	۳	بییهوشی ۴	۲۹
فوریت‌های پزشکی اوبیماری‌های داخلی جراحی ۲	-	۰,۵	۱,۵	۲	فوریت‌های پزشکی ۲	۱۷
اصول پایه داروشناسی	-	-	۲	۲	داروشناسی اختصاصی	۳۳
فیزیولوژی ۲	-	-	۲	۲	خون شناسی و بانک خون	۲۱
-	-	-	۲	۲	تفسیر موضوعی قرآن	
تربیت بدنی ۱	-	۱	-	۱	تربیت بدنی ۲	۹
-	-	-	۲	۲	اندیشه سیاسی امام خمینی ره	
-	-	-	۲	۲	دانش خانواده و جمعیت	۱۰
کارآموزی ۲	۴	-	-	۴	کارآموزی ۳	۳۸
۲۰					تعداد واحد	



ترم ششم						
پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
	-	-	۱	۱	مدیریت در بیهوشی	۲۴
بیهوشی ۱	-	-	۲	۲	مراقبت پس از بیهوشی	۳۰
اصول پایه داروشناسی و بیماریهای داخلی جراحی ۲	-	-	۳	۳	اصول مراقبتهای ویژه	۳۱
بیهوشی ۴ کد ۲۹	-	-	۲	۲	مدیریت درد	۳۲
بیهوشی ۴ کد ۲۹	-	-	۱	۱	معرفی بیمار	۳۴
-	-	-	۲	۲	تاریخ تحلیلی صدر اسلام	
-	-	-	۳	۳	ادبیات فارسی	۶
کارآموزی ۳	۴	-	-	۴	کارآموزی ۴	۳۹
۱۸				جمع واحد		

ترم هفتم

پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
کارآموزی ۴	۴	-	-	۴	کارآموزی در عرصه بیهوشی ۱	۴۰
-	۲	-	-	۲	کارآموزی در عرصه مراقبت‌های پس از بیهوشی PACU	۴۱
-	۲	-	-	۲	کارآموزی در عرصه اورژانس	۴۳
۸					جمع واحد	

ترم هشتم						
پیش نیاز و هم نیاز	تعداد واحد			جمع واحد	نام درس	کد درس
	کارآموزی	عملی	نظری			
کارآموزی در عرصه بیهوشی ۱	۴	-	-	۴	کارآموزی در عرصه بیهوشی ۲	۴۲
	۳	-	-	۳	کارآموزی در عرصه مراقبتهای ویژه ICU	۴۴
	۱	-	-	۱	کارآموزی در عرصه درد	۴۵
۸				جمع واحد		

#### b: تدوین برنامه درسی اساتید

کلیه اساتید موظف به تهیه و تدوین طرح درس (lesson plan) و طرح دوره (cours plan)، اجرا و ارائه به دانشجویان در شروع هر کلاس درسی می باشند و ارزیابی تطبیق برنامه آموزشی و فرآیند دستیابی به توانمندیهای فراگیران در قالب چک لیست توسط مدیر گروه صورت می گیرد.

# Lesson plan

نام درس:	تعداد واحد:
نوع واحد: تئوری <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> بالینی <input type="checkbox"/>	زمان برگزاری:
تعداد جلسات:	رشته:
ترم:	نام مدرس:
محل اجرا:	تعداد دانشجویان:
سال تحصیلی:	آدرس الکترونیکی استاد:

شرح درس:

--

اهداف کلی درس:

--

شماره جلسات	رئوس مطالب	اهداف اختصاصی	Domain	Step	روش تدریس	نوع وسیله آموزشی	فعالیت فراگیر

**روش ارزشیابی:**  
**فعالیت دانشجو**  
**حضور منظم دانشجو**

**ارزشیابی تراکمی**

**منابع:**

**الف) اصلی**

**ب) وابسته**

## طرح درس ترکیبی یا مجازی

### اطلاعات درس

	نام درس:
	تعداد واحد:
دانشجویان مقطع .....	مخاطبان:
	نام و نام خانوادگی استاد مسئول:
	اطلاعات تماس استاد مسئول:
	پست الکترونیکی استاد مسئول:
	آدرس پاسخگویی به پیام های دانشجویان در سامانه نوید و ... (استاد مسئول):
	نام و نام خانوادگی استاد همکار:
	اطلاعات تماس استاد همکار:
	آدرس پاسخگویی به پیام های دانشجویان در سامانه نوید و ... (استاد همکار):

شرح درس:

## اهداف کلی درس:



شماره جلسات	عنوان درس	نام استاد (در صورتی که درس به طور مشترک ارائه می شود)	اهداف اختصاصی <sup>۱</sup>	روش تدریس <sup>۲</sup>	روش ارائه		نوع محتوا (اسلاید، پاورپوینت، جزوه، فیلم آموزشی)	تکالیف <sup>۳</sup>
					حضور	غیر حضور		
۱								
۲								
۳								

<sup>۱</sup>هدف کلی درس در قالب چند هدف اختصاصی بیان می شود و در واقع انتظاراتی است که مدرس در پایان دوره از دانشجویان دارد.

<sup>۲</sup>روشهایی است که مدرس برای آموزش دوره به کار میگیرد مانند: سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، روش حل مساله، روش پروژه ای، نمایشی، گردشگری، کاوشگری به شیوه حقوقی، ایفای نقش، سمینار، کنفرانس، سمپوزیوم، روش تدریس کارگاهی

<sup>۳</sup>بر اساس تعداد واحد درسی و به صلاحدید استاد درس از هر مورد به تعداد مورد نیاز در نظر گرفته شود: تمرین، ارائه مقاله (تحصیلات تکمیلی)، ارائه کلاسی، تالار گفتگو، ارزیابی همتا، پروژه پایان ترم و ...


ارزشیابی	
نمره به درصد	روش های ارزشیابی
	حضور منظم دانشجو
	انجام تکالیف محوله
	ارزشیابی تکوینی (خودآزمون ها، تکالیف و ...)
	ارزشیابی تراکمی (نهایی)

منابع درسی <sup>۴</sup>	
صفحات و فصل های مشخص شده برای آزمون	منابع اصلی (مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ)

<sup>۴</sup>محتوایی که به عنوان منبع آزمون به دانشجویان معرفی می شود باید اهداف درس را پوشش دهد و آزمون نهایی دانشجویان نیز با اهداف درس مطابقت داشته باشد.



لینک مقاله	منابع وابسته (مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات)

**۲- شیوه نامه برنامه آموزشی مصوب برای تمام برنامه های درسی از طریق ذیل در اختیار فراگیران و اعضای هیأت علمی قرار می گیرد :**

a) از طریق سایت دانشکده و گروه

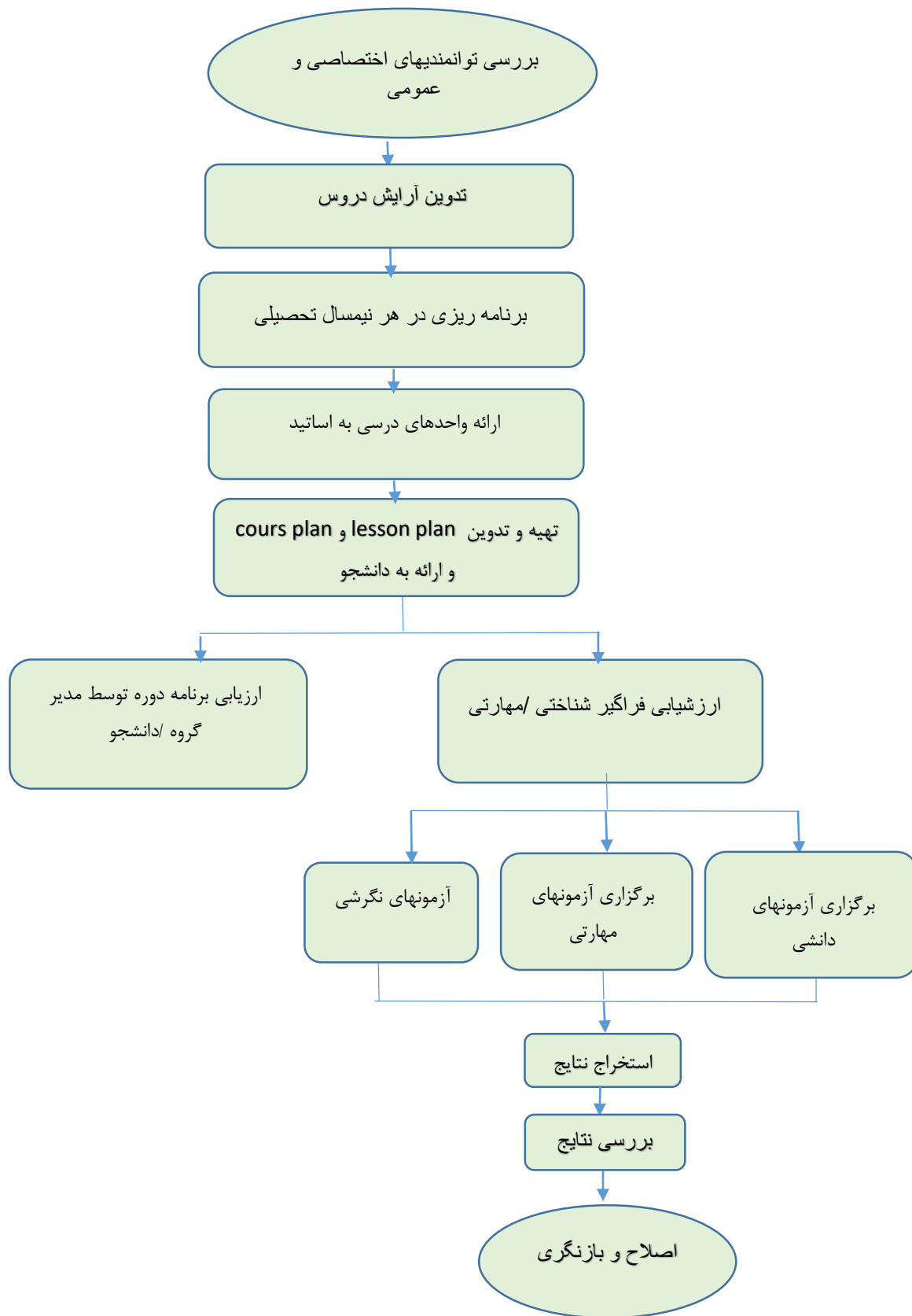
b) برد آموزشی

c) ارائه چینش دروس به نمایندگان هر دوره

d) تدوین و ارائه طرح درس ها به دانشجویان در شروع هر کلاس

**۳- کلیه اساتید موظف هستند به منظور دستیابی به توانمندیهای اختصاصی و عمومی فراگیران مطابق برنامه آموزشی از طریق چک لیستهای ارزیابی اقدام کنند.**

## فرآیند دستیابی به توانمندیهای اختصاصی و عمومی فراگیران



## ب) بررسی لاگ بوک

مقطع تحصیل در رشته هوشبری دانشگاه علوم پزشکی شاهرود کارشناسی پیوسته می باشد و به منظور ثبت عملکرد فراگیر از لاگ بوک الکترونیکی به شرح ذیل استفاده می گردد.

۱- فراگیران موظف هستند مهارتهای اختصاصی و عمومی را بر اساس آخرین برنامه آموزشی مصوب در لاگ بوک خود درج نمایند.

۲- اساتید به صورت مستمر موظف هستند لاگ بوک تکمیل شده توسط فراگیر را بررسی نموده و ارائه بازخورد داده و در نهایت تأیید نمایند و در پایان دوره مشخص شده یادگیرنده تأیید استاد را در توانمندی اخذ شده مشاهده می نماید.

۳- لازم است برنامه آموزشی مبتنی بر مشارکت فراگیران تحصیلات تکمیلی مقاطع بالاتر در آموزش مقاطع پایین تر مطابق آیین نامه مشخص و اجرا شود.

۴- فراگیران دکتری تخصصی بصورت الکترونیک فعالیت خود را در لاگ بوک درج نمایند و در نمره امتحان جامع طبق آیین نامه دکترای لحاظ می گردد.

## ج) بررسی منابع و امکانات

### ۱- منابع انسانی

a: **اعضاء هیأت علمی:** گروه بر آن است که تعداد و ترکیب اعضاء هیأت علمی را متناسب با اهداف رشته و تعداد دانشجویان تنظیم نماید .

b: **نیروی انسانی کارشناس:** گروه هوشبری بر آن است که در راستای ارتقاء کمیت و کیفیت فعالیت گروه ، تعداد کارشناسان را متناسب با فعالیت توسعه دهد .

۲- **فراگیران:** گروه هوشبری هر سال با توجه به امکانات همه جانبه در تعلیم دانشجویان تعداد پذیرش دانشجویان را اعلام می کند.

۳- **تجهیزات و امکانات:** گروه لازم است امکانات ، تجهیزات و تسهیلات مورد نیاز و فضای آموزشی بالینی رشته را مطابق با استانداردهای آموزشی فراهم نماید .

**۴- اولویت های پژوهشی:** گروه هوشبری به ابعاد و فعالیتهای پژوهشی دانشجویان و تشویق و ترغیب آنان به انجام فعالیتهای پژوهشی مبادرت می ورزد. اما چون در مقطع کارشناسی پایان نامه تعریف نشده است لذا در حد انجام تحقیقات دانشجویی با راهنمایی اساتید و کمیته تحقیقات دانشجویی اکتفا می نماید.

## **ه) نظارت بر اجرای برنامه های آموزشی**

مدیر گروه موظف است به منظور اجرای صحیح برنامه های آموزشی مطابق با آیین نامه ها فرآیند نظارت را تدوین و اجرا نماید برنامه نظارت بر برنامه های آموزشی به صورت تکوینی و تراکمی و ترجیحاً ۳۶۰ درجه از دیدگاه دانشجویان ، دانش آموختگان ، اساتید ، معاون آموزشی و مسئولین و کارشناسان آموزشی از دیدگاه کمی و کیفی با ابزار پرسشنامه و مصاحبه و برگزاری جلسات نتیجه را به معاون آموزشی دانشکده بازخورد می دهند .

## **و) ارزیابی محتوای برنامه آموزشی**

ارزیابی محتوای آموزشی نیز در حین نظارت مدیر گروه با تجزیه و تحلیل پرسشنامه های تکمیل شده و استخراج نتایج و ارائه بازخورد به مسئولین ذیربط دانشگاه و دانشکده و رفع اصلاحات تا حد امکان صورت می گیرد .

**۱- در پایان هر نیمسال تحصیلی از اعضاء هیأت علمی و فراگیران خواسته شود در خصوص برنامه های ارائه شده پیشنهادات خود را مطرح نمایند.**

a: فرم نظر سنجی از اعضاء هیأت علمی

b: فرم نظر سنجی از فراگیران

**۲- گروه جهت استفاده از اعضاء هیأت علمی به صورت دوره ای جلساتی تشکیل می دهد .**

**۳- مدیر گروه گزارش سالانه از چگونگی روند اعمال تغییرات بر مبنای پیشنهادات تصویب شده در جلسه تهیه می کند و تغییرات لازم در حد گروه را اعمال و در غیر اینصورت به مسئولین ذیربط ارجاع می دهد .**

**۴- تغییرات پیشنهادی گروه در خصوص برنامه آموزشی مصوب به صورت مستمر به معاون آموزشی و رئیس دانشکده ارجاع داده می شود.**

## **ز) ارزیابی کمی و کیفی اجرای برنامه آموزشی گروه ( منابع، فضا و عرصه های آموزشی)**

۱- گروه هوشبری جهت بررسی اجرای دوره ها و برنامه های گروه مربوطه از نظر کمی و کیفی فعالیت های گروه را در ابعاد مختلف و به روش های گوناگون مورد ارزیابی قرار می دهد.

a: چک لیست ارزیابی

b: برگزاری جلسات

c: مصاحبه رسمی و غیر رسمی

۲- ارزیابی کارآموزی ها و کارورزی ها و آموزش در تماس با جامعه فراگیران نیز مد نظر گروه می باشد

a: ارزیابی از دیدگاه مدرس

b: ارزیابی از دیدگاه فراگیر

۳- ارزیابی منابع آموزشی به صورت دوره ای .

a: ارزیابی توسط چک لیست

b) ارزیابی توسط مصاحبه

c) ارزیابی با برگزاری جلسات با نمایندگان دانشجویان و اعضاء هیأت علمی

۴- گروه هوشبری با جمع آوری و تجزیه و تحلیل کلیه چک لیست ها و نتایج ارزیابی های مستمر

پیشنهادات و راهکارهای به نظر رسیده را جهت پیشبرد اهداف گروه به صورت دوره ای به معاون آموزشی

دانشکده یا ریاست دانشکده ارسال می نماید .

تدوین شده توسط کارگروه هوشبری دانشگاه علوم پزشکی شاهرود