

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/01/18

شماره جلسه: جلسه 1

محل برگزاری: کلاس 1

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: آشنایی با اصول ژنتیک انسانی و تشخیص و بررسی دیس مورفولوژی

هدف کلی:

کمک آموزشی: مازیک و وایت بوردها، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری اصول ژنتیک انسانی و شناسایی دیس مورفولوژی ها

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند مفاهیم پایه ی ژنتیک انسانی شامل ساختار DNA، ژن، کروموزوم و الگوهای وراثت را تعریف کند. فراگیر باید بتواند ارتباط بین تغییرات ژنی و بروز بیماری های ژنتیکی را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند الگوهای غیر طبیعی رشد و ناهنجاری ها را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند علایم و نشانه های بیماری های مهم ژنتیکی را بیان کند.	شناختی	1
فراگیر باید بتواند اهمیت ژنتیک در تشخیص زودهنگام و مراقبت بیماران ارزش گذاری کند.	عاطفی (نگرشی)	2
مشاهده و تشخیص ویژگی های دیسمورفولوژیک در معاینه ی بالینی توانایی ترسیم شجره نامه و الگوی وراثت تمرین مهارت برقراری ارتباط برای گرفتن شرح حال ژنتیکی کامل از خانواده ی بیمار	روانحرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/01/18

شماره جلسه: جلسه‌ای 2

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: بیماری سل

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: شناسایی و یادگیری تشخیص بیماری سل

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند حقایق پایه را به خاطر بسپارد و بیان کند: فراگیر باید بتواند مفاهیم را توضیح دهد و تفسیر کند: فراگیر باید بتواند دانش خود را در یک سناریوی بالینی به کار گیرد: فراگیر باید بتواند اطلاعات را تجزیه کند و به تشخیص برسد: فراگیر باید بتواند یک برنامه جامع و جدید طراحی کند:	شناختی	1
فراگیر بتواند خود را به جای بیمار بگذارد و چالش‌های روانی-اجتماعی بیماری (ترس از طرد شدن، از دست دادن شغل، انزوا، بار طولانی درمان) را درک کند. فراگیر به این باور برسد که مبارزه با سل تنها وظیفه سیستم بهداشتی نیست، بلکه مسئولیت هر فرد (از جمله خود او) در قبال جامعه است. فراگیر بپذیرد که درمان سل یک فرآیند طولانی‌مدت است و با صبر و پشتکار، بیماران را throughout این مسیر همراهی کند.	عاطفی (نگرشی)	2
فراگیر بتواند پس از مشاهده، مراحل کار را تحت نظارت دقیق تکرار کند. فراگیر بتواند مراحل کار را بدون ناظر مستقیم اما با پیروی از یک دستورالعمل یا پروتکل انجام دهد-فراگیر بتواند فرآیندها را با دقت و مهارت بالا، به صورت روان و با حداقل خطا انجام دهد	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/01/21

شماره جلسه: جلسه 3

محل برگزاری: کلاس 1

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: آشنایی با اصول ژنتیک انسانی و تشخیص و بررسی دیس مورفولوژی

هدف کلی:

کمک آموزشی: مازیک و وایت بوردها، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری اصول ژنتیک انسانی و شناسایی دیس مورفولوژی ها

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند مفاهیم پایه ی ژنتیک انسانی شامل ساختار DNA، ژن، کروموزوم و الگوهای وراثت را تعریف کند. فراگیر باید بتواند ارتباط بین تغییرات ژنی و بروز بیماری های ژنتیکی را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند الگوهای غیر طبیعی رشد و ناهنجاری ها را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند علایم و نشانه های بیماری های مهم ژنتیکی را بیان کند.	شناختی	1
راگیر باید بتواند اهمیت ژنتیک در تشخیص زودهنگام و مراقبت بیماران ارزش گذاری کند.	عاطفی (نگرشی)	2
مشاهده و تشخیص ویژگی های دیسمورفولوژیک در معاینه ی بالینی توانایی ترسیم شجره نامه و الگوی وراثت تمرین مهارت برقراری ارتباط برای گرفتن شرح حال ژنتیکی کامل از خانواده ی بیمار	روانحرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/01/25

شماره جلسه: جلسه 4

محل برگزاری: کلاس 1

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: آشنایی با بیماری های متابولیک در کودکان

هدف کلی:

کمک آموزشی: پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری اصول متابولیسم و علائم و نشانه ها و تشخیص بیماریهای متابولیک در کودکان

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند مفاهیم پایه در بیماری های متابولیک را تعریف کند. فراگیر باید بتواند اصول ژنتیکی و پاتوفیزیولوژیکی اختلالات متابولیک را شرح دهد. فراگیر باید بتواند بیماری های متابولیک را طبقه بندی کنند. فراگیر باید بتواند علائم کلی بیماری های متابولیک را شرح دهد.	شناختی	1
فراگیر باید اهمیت دقت بالینی و تشخیص بیماری های نادر را درک کند. فراگیر باید حساسیت تشخیص بیماری های متابولیک و در مان طولانی مدت انها را درک کند.	عاطفی (نگرشی)	2
گرفتن شرح حال دقیق از خانواده انجام معاینه ی بالینی هدفمند درخواست و تفسیر آزمایشهای پایه	روانحرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/01/25

شماره جلسه: جلسه 5

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: بیماری ایدز

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و درمان بیماری ایدز

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند حقایق پایه را به خاطر بسپارد و بیان کند: فراگیر باید بتواند مفاهیم را توضیح دهد و تفسیر کند: فراگیر باید بتواند دانش خود را در یک سناریوی بالینی به کار گیرد-فراگیر باید بتواند اطلاعات را تجزیه کند و به تشخیص برسد: فراگیر باید بتواند یک برنامه جامع و جدید طراحی کند:	شناختی	1
فراگیر نسبت به انگ و تبعیض گسترده ای که افراد مبتلا به HIV با آن مواجه هستند، حساسیت پیدا کند و از به کار بردن زبان یا رفتارهای تحقیرآمیز اکیداً خودداری کند. فراگیر بتواند ترس، انزوا و رنج ناشی از تشخیص HIV را درک کند و بدون قضاوت، حمایت عاطفی ارائه دهد. فراگیر محرمانه نگه داشتن وضعیت HIV بیمار را یک حق اساسی و غیرقابل بحث بداند و در تمامی مراحل مشاوره، testing و درمان به آن پایبند باشد.	عاطفی (نگرشی)	2
فراگیر بتواند پس از مشاهده، مراحل کار را تحت نظارت دقیق تکرار کند- فراگیر بتواند مراحل کار را بدون ناظر مستقیم اما با پیروی از یک دستورالعمل یا پروتکل انجام دهد-فراگیر بتواند فرایندها را با دقت و مهارت بالا، به صورت روان و با حداقل خطا انجام دهد-فراگیر بتواند چندین مهارت را به صورت همزمان و هماهنگ انجام دهد و آنها را با سایر اقدامات بالینی تلفیق کند.	روان حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/01

شماره جلسه: جلسه 6

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: بیماری روان

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و درمان بیماری روان

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند حقایق پایه را به خاطر بسپارد و بیان کند: فراگیر باید بتواند مفاهیم را توضیح دهد و تفسیر کند: فراگیر باید بتواند دانش خود را در یک سناریوی بالینی به کار گیرد: فراگیر باید بتواند اطلاعات را تجزیه کند و به تشخیص افتراقی برسد: فراگیر باید بتواند یک برنامه جامع و جدید طراحی کند:	شناختی	1
فراگیر بتواند دنیای درونی، ترسها، درد و سردرگمی یک فرد مبتلا به اختلال روانی را درک کند و بدون قضاوت، حمایت عاطفی ارائه دهد. فراگیر به این باور برسد که بیماری روانی مانند بیماری جسمی است و ارائه مراقبت با کیفیت و عاری از تبعیض به این افراد یک تکلیف اخلاقی و حرفه‌ای است. فراگیر نه تنها در برخورد مستقیم، که در سطح وسیع‌تر جامعه نیز برای کاهش انگ، افزایش دسترسی به خدمات سلامت روان و مبارزه با تبعیض ساختاری، موضع‌گیری فعالانه داشته باشد.	عاطفی (نگرشی)	2
فراگیر بتواند پس از مشاهده، مراحل کار را تحت نظارت دقیق تکرار کند. فراگیر بتواند مراحل کار را بدون ناظر مستقیم اما با پیروی از یک دستورالعمل یا پروتکل انجام دهد. فراگیر بتواند فرایندها را با دقت و مهارت بالا، به صورت روان و با حداقل خطا انجام دهد. فراگیر بتواند چندین مهارت را به صورت همزمان و هماهنگ انجام دهد و آنها را با سایر اقدامات بالینی تلفیق کند.	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/02

شماره جلسه: جلسه 7

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: آشنایی با بیماری های متابولیک در کودکان

هدف کلی:

کمک آموزشی: کامپیوتر، اینترنت، پاور پوینت

بستر ارائه: آنلاین -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری اصول متابولیسم و علائم و نشانه ها و تشخیص بیماریهای متابولیک در کودکان

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند پاتوفیزیولوژی اختلالات گلیکوژنولیز و گلوکونیوژنز و متابولیسم امینواسیدها را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند تظاهرات بالینی بیماری ها را ذکر کند. فراگیر باید بتواند اصول تشخیص و اصول درمان بیماری ها را شرح دهد.	شناختی	1
فراگیر باید اهمیت تشخیص زودهنگام بیماری های متابولیک را درک کند. فراگیر باید همدلی لازم در برخورد با خانواده های درگیر بیماری متابولیک را کسب کند.	عاطفی (نگرشی)	2
گرفتن شرح حال دقیق انجام معاینه ی فیزیکی هدفمند تفسیر اولیه ی نتایج آزمایشهای بیوشیمیایی	روانحرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/06

شماره جلسه: جلسه 8

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: آشنایی با بیماری های متابولیک در کودکان

هدف کلی:

کمک آموزشی: کامپیوتر، اینترنت، پاور پوینت

بستر ارائه: آنلاین -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری اصول متابولیسم و علائم و نشانه ها و تشخیص بیماریهای متابولیک در کودکان

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند مسیرهای متابولیسم درگیر در بیماری ها را توضیح دهد. فراگیر باید بتواند علائم بالینی مربوط به هر دسته از بیماری ها را شرح دهد. فراگیر باید بتواند اقدامات تشخیصی و اصول درمانی مربوط به هر دسته بیماری را شرح دهد.	شناختی	1
فراگیر باید اهمیت تشخیص زودهنگام بیماری های متابولیک را درک کند. فراگیر باید همدلی لازم در برخورد با خانواده های درگیر بیماری متابولیک را کسب کند.	عاطفی (نگرشی)	2
رفتن شرح حال دقیق انجام معاینه فیزیکی هدفمند تفسیر اولیه ی نتایج آزمایشهای بیوشیمیایی	روانحرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/08

شماره جلسه: جلسه 9

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: بیماری هپاتیت

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و درمان بیماری هپاتیت

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند حقایق پایه را به خاطر بسپارد و بیان کند: فراگیر باید بتواند مفاهیم را توضیح دهد و تفسیر کند: فراگیر باید بتواند دانش خود را در یک سناریوی بالینی به کار گیرد: فراگیر باید بتواند اطلاعات را تجزیه کند و به تشخیص برسد:	شناختی	1
فراگیر نسبت به انگ و تبعیض مرتبط با بیماری هپاتیت (به ویژه انواع ویروسی مانند B و C) حساس شده و از به کار بردن القاب تحقیرآمیز یا ایجاد حس شرم در بیماران خودداری کند. فراگیر بتواند اضطراب، ترس و نگرانیهای بیماران مبتلا به هپاتیت (مثلا ترس از پیشرفت بیماری به سیروز یا سرطان کبد، نگرانی از انتقال بیماری به خانواده) را درک کند. فراگیر محرمانه نگه داشتن وضعیت هپاتیت بیمار را یک حق اساسی بداند و در تمامی مراحل مشاوره، testing و درمان به آن پایبند باشد. فراگیر به این باور برسد که ارائه مراقبت با کیفیت بالا به همه افراد، صرف نظر از وضعیت ابتلای آنها یا راه انتقال بیماری، یک تکلیف اخلاقی و حرفه‌ای است.	عاطفی (نگرشی)	2
فراگیر بتواند پس از مشاهده، مراحل کار را تحت نظارت دقیق تکرار کند. فراگیر بتواند مراحل کار را بدون ناظر مستقیم اما با پیروی از یک دستورالعمل یا پروتکل انجام دهد. فراگیر بتواند فرآیندها را با دقت و مهارت بالا، به صورت روان و با حداقل خطا انجام دهد. فراگیر بتواند چندین مهارت را به صورت همزمان و هماهنگ انجام دهد و آنها را با سایر اقدامات بالینی تلفیق کند.	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/13

شماره جلسه: جلسه 10

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: فراگیری علایم و تشخیص بیماری های رفتاری اطفال

هدف کلی:

کمک آموزشی: کامپیوتر، اینترنت، پاور پوینت

بستر ارائه: آنلاین -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری علایم و تشخیص بیماری های رفتاری اطفال

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند اختلالات رفتاری در کودکان را طبقه بندی و تعریف کند. فراگیر باید بتواند علایم بالینی و معیارهای تشخیصی هر بیماری را ذکر کند. فراگیر باید بتواند اصول درمان دارویی و غیر دارویی هر بیماری را شرح دهد.	شناختی	1
فراگیر باید اهمیت تشخیص زودهنگام اختلالات رفتاری کودکان را درک کند.	عاطفی (نگرشی)	2
گرفتن شرح حال دقیق روانپزشکی و خانوادگی تمرین مهارتهای ارتباطی برای گفت و گو با کودک و والدین به زبان ساده	روانحرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/15

شماره جلسه: جلسه 11

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: بیماری ارتوپدی

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و درمان بیماری های ارتوپدی

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند حقایق پایه را به خاطر بسپارد و بیان کند: فراگیر باید بتواند مفاهیم را توضیح دهد و تفسیر کند: فراگیر باید بتواند دانش خود را در یک سناریوی بالینی به کار گیرد: فراگیر باید بتواند اطلاعات را تجزیه کند و به تشخیص برسد فراگیر باید بتواند یک برنامه جامع و جدید طراحی کند:	شناختی	1
پذیرش حق بیمار برای مشارکت در تصمیم گیری های درمانی (مانند انتخاب بین جراحی یا درمان محافظه کارانه). درک چالش های روزمره بیماران (مانند درد مزمن، وابستگی به دیگران برای انجام فعالیت ها). اور به اهمیت آموزش بیماران برای پیشگیری از آسیب های ارتوپدی (مانند آموزش اصول صحیح بلند کردن اجسام). تعهد به مدیریت مؤثر درد (حاد یا مزمن) به عنوان یک حق اساسی برای بیمار	عاطفی (نگرشی)	2
انجام حرکات و مهارت های پایه تحت راهنمایی مستقیم-انجام مهارت ها به طور مستقل با پیروی از پروتکل ها-اجرای مهارت ها با حداقل خطا و حداکثر کارایی-ترکیب مهارت های پیچیده در موقعیت های بالینی. انجام مهارت ها به صورت خودکار و حرفه ای در شرایط پیچیده	روان حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/22

شماره جلسه: جلسه‌ای 12

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: معاینه عصبی کودکان

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری معاینه عصبی کودکان

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر بتواند مفاهیم و حقایق اساسی را به خاطر بسپارد. فراگیر بتواند مفاهیم را به زبان خود توضیح دهد. فراگیر بتواند دانش را در سناریوهای بالینی به کار گیرد-فراگیر بتواند داده‌ها را تفسیر و ارتباط بین آن‌ها را کشف کند. فراگیر بتواند برنامه‌های تشخیصی و درمانی طراحی کند	شناختی	1
درک ترس، اضطراب و چالش‌های کودک و خانواده در مواجهه با بیماری‌های عصبی (مانند صرع، فلج مغزی، اوتیسم). پذیرش حق خانواده برای مشارکت در تصمیم‌گیری‌های درمانی (مانند انتخاب روش‌های درمانی یا توانبخشی). آموزش خانواده برای مدیریت بیماری (مانند آموزش کمک‌های اولیه در تشنج، تمرینات فیزیوتراپی در خانه). تعهد به مدیریت مؤثر علائم (مانند درد، تشنج، اسپاسم) و بهبود کیفیت زندگی کودک. همکاری با متخصصان دیگر (عصب‌شناس، فیزیوتراپیست، کاردرمانگر، روانشناس) برای ارائه مراقبت جامع.	عاطفی (نگرشی)	2
انجام حرکات و مهارت‌های پایه تحت راهنمایی مستقیم. انجام مهارت‌ها به طور مستقل با پیروی از پروتکل‌ها. اجرای مهارت‌ها با حداقل خطا و حداکثر کارایی-ترکیب مهارت‌های پیچیده در موقعیت‌های بالینی. انجام مهارت‌ها به صورت خودکار و حرفه‌ای در شرایط پیچیده.	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/28

شماره جلسه: جلسه‌ای 13

محل برگزاری: کلاس 1

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: مرجانه شکرانی چهار سوق

موضوع جلسه: آشنایی با مسایل روانی اجتماعی مربوط به کودکان

هدف کلی:

کمک آموزشی: کتاب، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر مسئله (PBL)، نمایش دادن

وظایف فراگیر: یادگیری و علایم و تشخیص مسائل روانی اجتماعی اطفال

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر باید بتواند مسایل روانی اجتماعی شایع در کودکان را بیان و تعریف کند. فراگیر باید بتواند عوامل اجتماعی و خانوادگی موثر بر این اختلالات را ذکر کند. فراگیر باید بتواند علایم هشدار سورفتار و غفلت کودکان را شرح دهد.	شناختی	1
فراگیر باید اهمیت حساسیت در تشخیص و برخورد با اختلالات رفتاری کودکان را درک کند.	عاطفی (نگرشی)	2
گرفتن شرح حال اجتماعی خانوادگی ثبت نشانه های رفتاری و فیزیکی سوء رفتار استفاده از ابزارهای غربالگری	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/02/29

شماره جلسه: جلسه‌ای 14

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: تشنج کودکان

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و درمان و برخورد با کودک با تشنج

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر بتواند مفاهیم و حقایق اساسی را به خاطر بسپارد. فراگیر بتواند مفاهیم را به زبان خود توضیح دهد. فراگیر بتواند دانش را در سناریوهای بالینی به کار گیرد. فراگیر بتواند داده‌ها را تفسیر و ارتباط بین آنها را کشف کند. فراگیر بتواند برنامه‌های تشخیصی و درمانی طراحی کند. فراگیر بتواند بر اساس شواهد قضاوت کند.	شناختی	1
درک ترس، اضطراب و احساس ناتوانی کودک و خانواده در مواجهه با تشنج. پذیرش حق خانواده برای مشارکت در تصمیم‌گیری‌های درمانی (مانند انتخاب دارو، روش‌های غیردارویی)، تعهد به کاهش ترس کودک و خانواده از طریق ارائه اطلاعات واضح و پشتیبانی روانی. مبارزه با باورهای نادرست (مانند "صرع مسری است") و ترویج پذیرش اجتماعی.	عاطفی (نگرشی)	2
انجام مهارت‌های پایه تحت راهنمایی مستقیم-انجام مهارت‌ها به طور مستقل با پیروی از پروتکل‌ها-اجرای مهارت‌ها با حداقل خطا و حداکثر کارایی-ترکیب مهارت‌های پیچیده در موقعیت‌های بالینی	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/03/05

شماره جلسه: جلسه‌ای 15

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: کاهش هوشیاری

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و برخورد با کودک با کاهش هوشیاری

اهداف	حیطه	ردیف
فراگیر بتواند مفاهیم و حقایق اساسی را به خاطر بسپارد فراگیر بتواند مفاهیم را به زبان خود توضیح دهد. فراگیر بتواند دانش را در سناریوهای بالینی به کار گیرد. فراگیر بتواند داده‌ها را تفسیر و ارتباط بین آن‌ها را کشف کند. فراگیر بتواند برنامه‌های تشخیصی و درمانی طراحی کند. فراگیر بتواند بر اساس شواهد قضاوت کند	شناختی	1
درک اضطراب، ترس و درماندگی خانواده در مواجهه با کاهش هوشیاری ناگهانی بیمار (مانند کما، آسیب مغزی)، حفظ کرامت بیمار حتی در حالت ناهشیاری (مانند پوشاندن بدن، رعایت حریم خصوصی، صحبت محترمانه)، درگیر کردن خانواده در تصمیم‌گیری‌های درمانی (مانند انتخاب گزینه‌های مراقبت تسکینی). تعهد به مدیریت علائم ناراحت‌کننده (مانند درد، بی‌قراری) حتی در بیماران ناهشیار. همکاری با متخصصان مختلف (نورولوژیست، متخصص مراقبت‌های تسکینی، روانشناس) برای ارائه مراقبت جامع.	عاطفی (نگرشی)	2
انجام مهارت‌های پایه تحت راهنمایی مستقیم. انجام مهارت‌ها به طور مستقل با پیروی از پروتکل‌ها-اجرای مهارت‌ها با حداقل خطا و حداکثر کارایی. ترکیب مهارت‌های پیچیده در موقعیت‌های بالینی. انجام مهارت‌ها به صورت خودکار و حرفه‌ای در شرایط پیچیده.	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/03/12

شماره جلسه: جلسه 16

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: هیپوتونی

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و برخورد با کودک با هیپوتونی

اهداف	حیطه	ردیف
کودکان هیپوتونیک اغلب "شل" به نظر می رسند، در نگه داشتن سر مشکل دارند، مفاصل آنها بیش از حد انعطاف پذیر است و در کسب مهارت های حرکتی درشت (مانند نشستن، چهار دست و پا رفتن، راه رفتن) و ظریف (مانند گرفتن اسباب بازی، استفاده از قاشق) تاخیر دارند. رشد شناختی و حرکتی در کودکان به شدت در هم تنیده هستند. کودک از طریق حرکت و تعامل با محیط خود می آموزد. هیپوتونی این تعامل را با چالش مواجه می کند:	شناختی	1
وظیفه فراگیر (Overarching Task) در حیطه عاطفی برای کودک مبتلا به هیپوتونی این است: ایجاد و حفظ یک "خودپنداره (Self-Concept)" مثبت و حس "کارآمدی (Self-Efficacy)" علیرغم چالش های جسمانی دائمی. فراگیر خود را در چندین وظیفه رشدی کوچکتر نشان می دهد که کودک باید به تدریج بر آنها مسلط شود:	عاطفی (نگرشی)	2
این مهارتها involve استفاده از گروه های عضلانی بزرگ برای تعادل، هماهنگی و جابجایی هستند. هیپوتونی بیشترین تاثیر را میگذارد. این مهارتها involve استفاده از muscles small دستها، مچها و انگشتان برای انجام حرکات دقیق. هیپوتونی بر ثبات و قدرت لازم برای این کارها تاثیر میگذارد.	روان حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/03/19

شماره جلسه: جلسه‌ای 17

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: سردرد و بیماری نورو کوتانه

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و برخورد با کودک مرجه کننده با سردرد
یادگیری تشخیص و برخورد با کودک با بیماری های عصبی و پوستی

اهداف	حیطه	ردیف
شناسایی و بیان تأثیر سردرد بر تمرکز و حافظه. تقسیم بندی تکالیف بزرگ به بخش‌های کوچکتر با استراحت بین آنها. تقویت حافظه: به خاطر سپردن دستورالعمل‌های 3 مرحله‌ای، بالا بردن سرعت پردازش: حل مسائل ساده ریاضی در زمان محدود. استفاده از ابزار (دفترچه، اپلیکیشن) برای ثبت تکالیف و برنامه‌ریزی.	شناختی	1
وظیفه فراگیر کودک در حیطه عاطفی، حفظ احساس ارزشمندی و کنترل بر زندگی خود، علیرغم درد غیرقابل پیش‌بینی و محدودیت‌های ناشی از سردرد است. وظیفه فراگیر کودک باید بیاموزد که چگونه این هیجانات را مدیریت کند، علیرغم درد، ارتباطات اجتماعی خود را حفظ نماید و یک **self-image قوی** (فراتر از بیمار بودن) در خود ایجاد کند. نقش حمایتی: درک اطرافیان و اجتناب از سرزنش کودک («نق نزن») برای سلامت عاطفی او حیاتی است.	عاطفی (نگرشی)	2
وظیفه فراگیر کودک در حیطه مهارتی، حفظ توانایی انجام فعالیت‌های روزمره و مورد علاقه (مانند بازی و ورزش) علیرغم وقفه‌ها و محدودیت‌های موقت ایجاد شده توسط سردرد است.	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/03/26

شماره جلسه: جلسه 18

محل برگزاری: -

مدت جلسه (دقیقه): 120 دقیقه

مدرس: فاطمه سعیدی

موضوع جلسه: آتاکسی

هدف کلی:

کمک آموزشی: ویدئو پرژکتور، پاور پوینت

بستر ارائه: حضوری -

روش های ارائه: سخنرانی تعاملی

وظایف فراگیر: یادگیری تشخیص و برخورد با کودک با آتاکسی

اهداف	حیطه	ردیف
وظیفه فراگیر کودک در حیطه شناختی، یادگیری پردازش، سازماندهی و بیان مؤثر اطلاعات، علیرغم چالشهای پایه‌ای در سرعت و هماهنگی عصبی-شناختی ناشی از آتاکسی است. «یادگیری نحوه پردازش، سازماندهی و بیان اطلاعات به صورت مؤثر، علیرغم چالشهای پایه‌ای در سرعت و هماهنگی عصبی-شناختی خود.»	شناختی	1
وظیفه فراگیر کودک در حیطه عاطفی، پذیرش و سازگاری با محدودیت‌های جسمانی خود، و حفظ احساس ارزشمندی و اعتماد به نفس در مواجهه با چالشهای روزمره ناشی از آتاکسی است.	عاطفی (نگرشی)	2
وظیفه فراگیر کودک در حیطه مهارتی، دستیابی به حداکثر سطح ممکن از استقلال عملکردی در فعالیتهای روزمره، علیرغم چالشهای پایه‌ای در هماهنگی، تعادل و کنترل حرکتی ناشی از آتاکسی است.	روان‌حرکتی (مهارتی)	3

کارآموزی اطفال (1421847)

تاریخ برگزاری: 1404/04/22

شماره جلسه: جلسه 19

محل برگزاری:

مدت جلسه (دقیقه): 242 دقیقه

مدرس: معصومه رحیم پور

موضوع جلسه: -

هدف کلی:

کمک آموزشی:

بستر ارائه:

روش های ارائه :

وظایف فراگیر:

اهداف

حیطه

ردیف

0