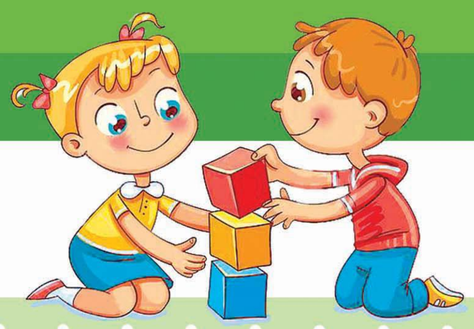
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
معاونت بهداشت
دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس
اداره سلامت کودکان

بسته توانبخشی خانواده -محور

درک شنیداری

در کودکان ایرانی از تولد تا ۵ سالگی







جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی

شماره‌پیگیری: ۲۱۷۸۷۲۳
تاریخ صدور: ۱۳۹۹/۱۱/۱۴

مجوز چاپ و انتشار کتاب

مشخصات کتاب

نام: بسته توانبخشی خانواده _محور (درک شنیداری)
نویسنده/نویسندگان: فریبا بادگاری
مترجم/مترجمان:
گردآورنده/مصحح/سایر نقش ها:
قطع کتاب: رحلی
رده سنی: بزرگسال
تعداد صفحه: ۲۴
شابک/شابم: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۰-۷۴۴-۲
شناسه مجوز: ۹-۵۷۵۴۵-۴۵۱۸۹۲

مشخصات ناشر

نام ناشر: اندیشه ماندگار
شماره پروانه نشر: ۷۷۶۸

دفتر توسعه کتاب و کتابخوانی

عنوان و نام پدیدآور: بسته توانبخشی خانواده - محور: درک شنیداری / نویسندگان فریبا یادگاری...[و دیگران] ؛ تصویرسازی شقایق وفائی، مریم قلی‌پور، نگار رئیسی؛ به سفارش دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، با همکاری دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
مشخصات نشر: قم: اندیشه ماندگار، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۲۴ ص. : مصور (رنگی)؛ ۲۲ × ۲۹ س‌م.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۰۷-۴۴-۲
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
یادداشت: نویسندگان فریبا یادگاری، اکبر داروئی، طلیعه ظریفیان، عطیه اشتری، نیره مهدی‌پورشهریور، مرتضی فرازی، لیلا قلیچی...
عنوان دیگر: درک شنیداری.
موضوع: ادراک شنیداری در نوزادان Auditory perception in infants- ادراک شنیداری در کودکان Auditory perception in children- ناشنوایی در کودکان - تشخیص Deafness in children - Diagnosis
شناسه افزوده: یادگاری، فریبا، ۱۳۴۳ - وفایی، شقایق، ۱۳۴۹، تصویرگر- قلی‌پور، مریم، ۱۳۵۹، تصویرگر-رئیسی، نگار، ۱۳۵۶، تصویرگر
شناسه افزوده: ایران. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس-دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
شناسه افزوده: University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences
رده بندی کنگره: ۵/RF۲۹۱
رده بندی دیویی: ۵۵۷۹۰۲۹/۸۱۶
شماره کتابشناسی ملی: ۷۵۱۱۶۴۴
وضعیت رکورد: فیپا

بسته توانبخشی خانواده - محور
درک شنیـــــــــداری

به سفارش: دفتر سلامت جمعیت، خانواده و مدارس- وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی با همکاری دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
نویسندگان: دکتر فریبا یادگاری، دکتر اکبر داروئی، دکتر طلیعه ظریفیان، دکتر عطیه اشتری، نیره مهدی پور شهریور، دکتر مرتضی فرازی، دکتر لیلا قلیچی، ابراهیم برزگر بفروئی، مینا فتوحی، مامک جولایی، عطیه قزوینی، گلنوش گل محمدی، زهرا آقارسولی، دکتر مریم ترامشلو، سیدشهاب الدین حسینی نسب، دکتر کوثر باغبان، رضوانه نائبیان، زهرا ولی تبار، دکتر مونا ابراهیمی پور، دکتر سیدحامد برکاتی، دکتر حمیدرضا لرنژاد، دکتر ناریا ابوالقاسمی، نغمه تشکری
تصویرسازی: شقایق وفائی، مریم قلی پور، نگار رئیسی
ناشر: اندیشه ماندگار
نوبت چاپ: اول- ۱۳۹۹
تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۰۰۷-۴۴-۲

انتشارات اندیشه ماندگار
قم. خیابان صفائیه (شهدا). انتهای کوی بیگدلی. نبش کوی شهید گلدوست. پلاک ۲۸۴
تلفن: ۰۲۵/۳۷۷۳۶۱۶۵-۳۷۷۴۲۱۴۲ همراه: ۰۹۱۲۲۵۲۶۲۱۳



مقدمه

سال های ابتدای کودکی زیربنایی برای کل زندگی فرد است. اگر به نیازها و حیطه های تکاملی کودکان در این دوران پاسخ مناسبی داده شود، کودکانی سالم تر، با قدرت تفکر و تعقل بیشتر و مهارت های عاطفی و اجتماعی بهتری خواهیم داشت. زبان، گفتار، بلع و ارتباط از مهم ترین حیطه های تکاملی است. زبان موهبت الهی برای برقراری عالی ترین رابطه انسان ها با یکدیگر است، رشد و تکامل زبان از دوران جنینی با شنیدن صدای مادر شروع شده و پس از تولد به نحو کامل تری ادامه می یابد. نقش گفتاردرمانی در مسیر شناسایی زودهنگام اختلالات گفتار و زبان و ارائه مشاوره به موقع بسیار حیاتی است. هدف از تدوین این کتاب ارائه اطلاعات و دانش لازم برای پیشگیری از اختلالات ارتباطی و بهبود بخشیدن به موقع از سوی خانواده ها است. این آموزش ها می تواند برای برقراری ارتباط صحیح و تصحیح روش های تغذیه ای کودکان طبیعی نیز کمک کننده باشد. ضمن تشکر از دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی برای تدوین این بسته آموزشی خانواده محور، امید است این مجموعه بتواند برای پیشگیری از ایجاد اختلال، اصلاح به هنگام اختلال و ارتقای تکامل کودکان طبیعی موثر باشد.

دکتر علیرضا رئیسی
معاون بهداشت
وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

سخنی با والدین

والدین و مراقبان گرامی کودکان سرزمین عزیزمان ایران

این بسته برای استفاده شما طراحی شده است. برقراری ارتباط و رساندن پیام جزو حقوق اساسی هر انسان است. یکی از بهترین ابزارهای برقراری ارتباط، زبان کلامی است یعنی ما با استفاده از کلمه ها و جمله ها می توانیم نیازهایمان را اعلام کنیم و منظورمان، افکار و عقایدمان را به دیگران برسانیم و منظور و عقاید دیگران را بفهمیم. کودکان نیازهایشان را از طریق ایما و اشاره، نشان دادن، لمس کردن شما و حرف زدن اعلام می‌کنند. اما ممکن است مشکلات گفتار و زبان و اختلالاتی وجود داشته باشد که مانع از حرف زدن یا برقراری ارتباط مناسب کودک شود. این بسته برای کمک به پیشگیری یا کاهش و یا حذف اشکالات و اختلالات ارتباط، زبان، گفتار و بلع کودکان طراحی شده است. همچنین این مجموعه برای کودکانی که رشد طبیعی دارند قابل استفاده است، زیرا به والدین یا مراقبان کودک آموزش می دهد که چگونه بهترین روش ارتباط با کودک را به کار ببرند. اثربخشی این بسته کاملاً به همکاری شما والد یا مراقب گرامی وابسته است. لازم به یادآوری است که در صورت وجود مشکل جدی در رشد ارتباط، زبان، گفتار و بلع (دهانی و دهانی- حلقی) کودک نباید لزوم مراجعه به متخصصان مورد نیاز به ویژه آسیب شناسان گفتار و زبان (گفتار درمانگران) را فراموش کنیم. در صورت مراجعه به متخصصان و شروع برنامه های درمان پزشکی، توان بخشی و گفتاردرمانی، این بسته می تواند به شکل کمکی مورد استفاده شما قرار بگیرد. در صفحه‌ی بعد رنگ‌های راهنمای استفاده از بسته آورده شده است که در شش حوزه رشد پیش زبانی (مربوط به نوزادی و اوایل کودکی تا ۱۸ ماهگی است یعنی زمانی که کودک هنوز نمی‌تواند حرف بزند یا اوایل حرف زدن است)، رشد اولیه زبان (در این بسته از ۱۸ ماهگی تا ۵ سالگی را شامل می‌شود)، درک شنیداری (یعنی فهمیدن کلمه ها و جمله هایی که به کودک گفته می شود)، تولید و تلفظ صداهای گفتاری (یعنی کودک صداهای گفتاری را چگونه تلفظ می‌کند و آیا گفتار او قابل فهم است)، نارواني های گفتار و لکنت، بلع و تغذیه نوزادان و کودکان طبقه‌بندی شده است. شما می‌توانید برحسب این که کودک در کدام حوزه دچار مشکل است یا کدام حوزه را می خواهید ارتقاء دهید و تقویت کنید صفحه مربوطه را به راحتی از رنگ راهنمای بالای صفحه بیابید.

در ابتدای بسته چک لیست‌های رشد مهارت‌های ارتباط، زبان، گفتار بلع آورده شده است. سن تقویمی کودکتان را در نظر بگیرید و مهارت‌های سنی او را با جداول تطبیق دهید. سپس علایم



هشـدار یا خطر را که زیر هر جدول آورده شـده ببینید. اگر کودک این علایم هشدار را نشان می دهد لازم است براساس رنگ به حوزه مربوطه مراجعه کنید تا بتوانید در پیشگیری یا کاهش علایم کمک کنید. به خاطر داشته باشید که این بسته جانشین متخصص گفتاردرمانی نیست و فقط به شکل تکمیلی و در کنار مشورت کردن یا مراجعه به متخصص گفتاردرمانی می تواند کمک کند. البته برای خانواده هایـی که کودک طبیعی دارند و فقط می خواهنـد برای ارتقاء و تقویت مهارت های ارتباط، زبان، گفتار و بلع کودکشان از این بسته استفاده کنند مراجعه به گفتاردرمانی اختیاری است.

فهرست مهارت های رشد درک شنیداری از تولد تا ۶ سالگی

بدو تولد
در واکنش به صداهای بلند و ناگهانی از جا می پرد یا گریه می کند.
به صداهای زیادی از جمله اصوات ریتمیک و آهنگین حساس است.
صدای مادرش را می شناسد و ترجیح می دهد؛ اگر در حال گریه باشد، ساکت می شود.
در واکنش به صداها، سرعت مکیدنش کم یا زیاد می شود.
سه ماهگی
به صدای انسان ها توجه می کند.
با صدای مادرش بیدار یا آرام می شود.
به صدای مادرش با صداسازی واکنش نشان می دهد.
با شنیدن اصوات خودش، آنها را تقلید می کند.
چشم هایش را به سمت منبع تولید صدا می چرخاند.
از شنیدن اسباب بازی های صدادار لذت می برد.
به موسیقی گوش می دهد.
چهار ماهگی
سرش را به سمت منبع صدا می چرخاند.
دنبال صدای انسان ها می گردد.
پنج ماهگی
صداها را به طور خاص جهت یابی می کند.
بین صدای دوستانه و صدای عصبانی تمایز قائل می شود و متناسب با آن واکنش نشان می دهد.
با صداسازی یا توقف گریه به موسیقی واکنش نشان می دهد.
صدای آشنا را از غریبه تمیز می دهد.
شش ماهگی
با لبخند یا صداسازی به صدای انسان ها واکنش نشان می دهد.
با شنیدن صدای مادرش بلافاصله برمی گردد.
به صداهای مختلف عاطفی مادر واکنش متناسب نشان می دهد.
بعضی از صداهایی را که می شنود، تکرار می کند.

هشت ماهگی
سر و شانه هایش را به سمت صداهای آشنا برمی‌گرداند.
درک کلمه ها در بافت شروع می شود.
به صدای زنگ تلفن، نام خودش، «نه-نه» و «بای-بای» واکنش نشان می دهد.
وقتی اسم پدرش یا سایر اعضای خانواده برده می شود، به آنها نگاه می‌کند.
وقتی مادرش می‌گوید «بیا بغلم» دست هایش را بالا می برد.
یک سالگی
با شنیدن رعد و برق، آماده گریه کردن می شود.
وقتی دعوایش می‌کنند، اخم می‌کند.
از شنیدن صداها و کلمه ها لذت می برد.
به دستورات ساده واکنش نشان می دهد.
برخی افعال حرکتی مثل «برو، بیا، بده» را درک می‌کند.
اشعار آهنگین را دوست دارد.
حدود ۵۰ کلمه را درک می‌کند.
هجده ماهگی
مهمترین یا آخرین کلمه‌ای را که می شنود، تکرار می‌کند.
حدود ۱۵۰ تا ۲۰۰ کلمه را درک می‌کند.
دستورات ساده را درک می‌کند.
نام خودش را می شناسد.
آمادهٔ درک عبارت های اضافی است.
تصاویر را از روی نامشان تشخیص می دهد.
در صورت درخواست به بینی، دهان، گوش و... خود اشاره می‌کند.
وقتی نام اشیاء برده می شود، آنها را نشان می دهد.
وقتی نام تصاویر برده می شود، به طور صحیح به آنها نگاه می‌کند.
دو سالگی
به صدای آگهی های رادیو و تلویزیون علاقه نشان می دهد.
به داستان های ساده گوش می دهد.
با تکان دادن سر به سؤالات بله/خیر پاسخ می دهد.
در واکنش به جمله «یه دقیقه صبر کن» منتظر می ماند.
با شنیدن نام اعضای خانواده، تصویرشان را نشان می دهد.
دستورات با ۲ جزء شاخص را انجام می دهد «مثلاً توپ آبی رو بده».
حدود ۳۰۰ کلمه را درک می‌کند.
به دستورات حاوی قیدهای «تو، زیر، رو» پاسخ متفاوت می دهد.
ترتیب نحوی کلمه ها را درک می‌کند.
سی ماهگی



از گوش کردن به داستان های آشنا و خواندن کتاب تصویری لذت می برد.
وقتی صدای خوشایندی می شنود، به دیگران می گوید چه چیزی شنیده است.
از شنیدن آواز لذت می برد.
بین «یکی» و «چندتا» تمایز قائل می شود.
حدود ۵۰۰ کلمه را درک می کند.
از دو دستور مرتبط تبعیت می کند، مثل «توپو بردار و بده به من».
قیدهای «تو، رو، زیر، جلوی، پشت، کنار» را درک می کند.
تفاوت نحوی جمله ها را درک می کند.
تفاوت زیاد میان اندازه ها را درک می کند: بزرگ، کوچک
حرف ربط «و» را درک می کند.
افعال متضاد را درک می کند: برو-بیا، بدو-وایستا، بده-بگیر، بکش-هل بده
تقریباً همه ساختارهای جمله ها را درک می کند.

سه سالگی

به دو دستور غیر مرتبط با هم پاسخ می دهد.
مشتاقانه به داستان گوش می دهد و قسمت های مورد علاقه اش را بارها و بارها درخواست می کند.
به سؤالات ساده «با چه کسی؟ چی؟ کجا؟» با کلمه یا ایما و اشاره جواب می دهد.
ملودی های مختلف را بازشناسی می کند.
حدود ۹۰۰ تا ۱۲۰۰ کلمه را درک می کند.
«کوچک/بزرگ» و «جلو/پشت» را درک می کند.
سه جزء از داستان را به خاطر می آورد.
سه عدد یا کلمه را حفظ کرده و بازگو می کند.
دستور با سه جزء شاخص را انجام می دهد «مثلاً توپ آبی بزرگ را بده».
مفهوم نوبت گیری را درک می کند.
به توضیح دادن «چرا و چطور» علاقه نشان می دهد.

چهار سالگی

به داستان های کوتاه توجه کرده و به سؤالات ساده درباره آنها جواب می دهد.
به داستان های بلند گوش می دهد.
دستور سه بخشی را با رعایت ترتیب انجام می دهد.
عبارت های مربوط به زمان «کل روز، دو هفته» را درک می کند.
حدود ۱۵۰۰ تا ۲۵۰۰ کلمه را درک می کند.
عدد سه را درک می کند.
جمله های ۱۲ هجایی یا ۹ کلمه ای را تکرار می کند.
دو عدد را از آخر به اول تکرار می کند.
بندهای وابسته شامل «اگر، چون، وقتی که» را درک می کند.

بیشتر موارد گفته شده در منزل و مدرسه را شنیده و درک می‌کند.
پنج سالگی
عبارت‌های زمانی پیچیده‌تر «مدت طولانی، سال‌ها» را درک می‌کند.
صفات مقایسه‌ای «بلند/بلندتر/بلندترین» و متضاد «قبل/بعد» را درک می‌کند.
مفهوم «صفر» را درک می‌کند.
حدود ۲۸۰۰ تا ۱۳۰۰۰ کلمه را درک می‌کند.
پنج جزء درون داستان را به خاطر می‌آورد.
شش سالگی
بیش از ۲۰۰۰۰ کلمه را درک می‌کند.
شش جزء از یک داستان را به خاطر می‌آورد.
سه عدد را از آخر به اول تکرار می‌کند.

علایم هشدار رشد درک شنیداری از تولد تا ۶ سالگی

نوزاد شما نسبت به صداهای ناگهانی و بلند، واکنشی نشان نمی‌دهد.
با شنیدن صدای شما گریه‌اش قطع نمی‌شود.
نسبت به شنیدن صدای اعضای خانواده بی‌تفاوت است.
با شنیدن صدای شما یا هر صدای دیگر به سمت صدا برنمی‌گردد.
صدای شما را از دیگران تشخیص نمی‌دهد.
صداها یا کلمه‌هایی را که می‌شنود، تقلید نمی‌کند.
در یک سالگی
کلمه‌های ساده را درک نمی‌کند.
با شنیدن نام اعضای خانواده، به آنها نگاه نمی‌کند.
نسبت به صدای موسیقی واکنشی نشان نمی‌دهد.
معنی جمله‌های کلیشه‌ای را درک نمی‌کند.
به پرسش‌هایی مانند «این چیه؟» یا «مامان کو؟» پاسخ نمی‌دهد.
همزمان اشعار کودکانه و حرکات آن را تقلید نمی کند.
جهت صدا را تشخیص نمی دهد.
در دو سالگی
علاقه‌ای به شنیدن داستان کودکانه و تصویری نشان نمی‌دهد.
به دستورات شما واکنش نشان نمی‌دهد.
گفت وگوهای ساده را دنبال نمی‌کند.
به پرسش‌های ساده پاسخ نمی‌دهد.
اشعار کودکانه و داستان‌های آشنا را کامل نمی‌کند.



والدیـن گرامـی این بسـته اگرچه با توجه به کودکان دارای مشـکلات شـنوایی یعنـی کودکانی که کاشـت حلزون شـده‌اند یا از سمعک اسـتفاده می‌کنند تهیه شده اسـت، برای کودکانی که شـنوایی طبیعی دارند هم قابل استفاده اسـت. بنابراین شما می‌توانید در صورتی که کودکتان مشـکل شنوایی دارد یا ندارد برای بهبود درک شنیداری او از این بسته استفاده نمایید و باعث تقویـت درک و فهم بهتر او از صداهای محیطی و همچنین صحبت های اطرافیان شـوید. فقط یک مورد از توصیه ها (خوشایندسـازی استفاده از سمعک یا دستگاه کاشت حلزون) مخصوص کودکان دارای مشکلات شنوایی است و برای کودکان دارای شنوایی طبیعی کاربرد ندارد.



آشنایی با منبع تولید صدا (۱)

در حالـی کـه یـک وسـیله صـدادار را بـه صدا درمی‌آورید، کودک را به سمت منبع تولید صدا ببرید و به او نشان دهید و مجدداً آن را به صدا درآورید.



آشنایی با منبع تولید صدا (۲)

در صـورت امکان وسـیله را بـه او بدهید و اجازه دهید خودش آن را به صدا درآورد.



توجه به صداهای مداوم (۱)

جاروبرقی روشن است. وسیله‌ای مانند جاروبرقی، چرخ گوشت یا آبمیوه‌گیری را روشن کرده و توجه کودک را به صدای آن جلب کنید.



توجه به صداهای مداوم (۲)

جاروبرقی خاموش است. پس از چند ثانیه آن را خاموش کنید و به کودک نشان دهید که دیگر صدایی نمی‌آید. این کار را چندین بار با وسایل مختلف تکرار کنید.



توجه به جهت تولید صدا (۱)

صداکردن کودک از پشت سر

کودک را از جهات مختلف (پشت سر، جلو، سمت چپ و راست) صدا کنید تا او به سمت شما برگردد.



توجه به جهت تولید صدا (۲)

برگشتن کودک به سمت منبع صدا

این کار را می‌توانید با به صدا درآوردن اشیاء صدادار مثل جغجغه، سوت وسایر وسایل هم انجام دهید.



خوشایندسازی استفاده از سمعک یا دستگاه کاشت حلزون (۱)

زمانی که سمعک را روی گوش کودک می‌گذارید یا دستگاه او را روشن می‌کنید، به او لبخند بزنید.



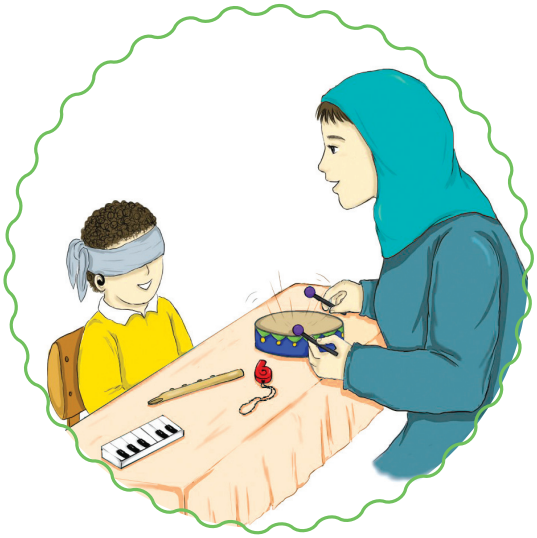
خوشایندسازی استفاده از سمعک یا دستگاه کاشت حلزون (۲)

پس از روشن کردن وسیله، با او با لحن شاد صحبت کنید یا برایش شعر بخوانید و با هم دست بزنید.



بازی شناسایی منبع صدا (۱)

چند وسیله صدادار را که کودک قبلاً با صدای آنها آشنا شده، جلوی او بگذارید و به او بگویید چشم‌هایش را ببندد. یکی از وسایل را به صدا درآورید.



بازی شناسایی منبع صدا (۲)

به کودک بگویید چشم‌هایش را باز کند و بگوید صدایی که شنید، مربوط به کدام وسیله بود.





بازی شناسایی منبع صدا (۳)

در صورتی که پاسخ کودک صحیح بود، او را تشویق کنید.



حذف صداهای مزاحم (۱)

نمونه نادرست

در زمـان صحبت با کودک وسـایلی را که صدای زیاد دارد، خاموش کنید.



حذف صداهای مزاحم (۲)

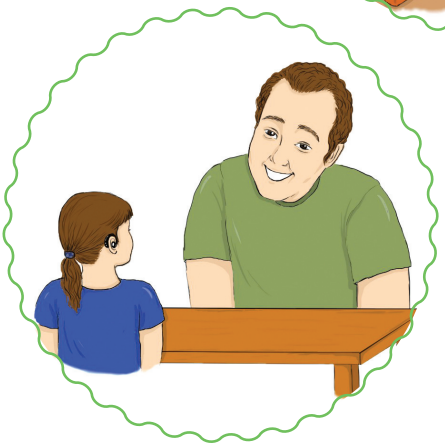
نمونه درست



نگاه کردن به کودک در زمان صحبت کردن

هنگامی که با کودکتان صحبت می‌کنید، درست رو به روی او قرار بگیرید تا چهره شما را به صورت کامل ببیند. دقت کنید که میزان نور محیط کافی باشد.





استفاده از حالات مختلف چهره در زمان صحبت کردن (۱)

حالت خوشحالی

با توجه به موضوع صحبت از حالات مختلف چهره در زمان صحبت کردن استفاده کنید.



استفاده از حالات مختلف چهره در زمان صحبت کردن (۲)

حالت تعجب



شناسایی صداهای دارای بلندی متفاوت (۱)

صدای بلند

با ایجاد صداهایی که بلندی آنها متفاوت است، کودک را با مفهوم صدای آهسته و بلند آشنا کنید و سپس پس از تولید هر صدا از او بپرسید این صدا آهسته (یواش) بود یا بلند؟



شناسایی صداهای دارای بلندی متفاوت (۲)

صدای آهسته



صحبت با لحن‌های مختلف (۱)

صدای بم

زمانی که برای کودک قصه می‌گویید، برای هر شخصیت داستان صدای خاصی تولید کنید که با بقیه متفاوت باشد.



صحبت با لحن‌های مختلف (۲)

صدای بچگانه



صحبت با لحن‌های مختلف (۳)

صدای نازک





شناسایی صداهای مقطع و ممتد (۱)

بوق مقطع

به کودک نشان دهید که بین بعضی صداها سکوت است و بین برخی نیست.



شناسایی صداهای مقطع و ممتد (۲)

بوق ممتد



بازی شناسایی صدای افراد (۱)

در حالی که چشم‌های کودک بسته است، اطرافیان نزدیک کودک یک به یک با او صحبت می‌کنند.



بازی شناسایی صدای افراد (۲)

بعد از شنیدن صدا، چشم‌های کودک باز می‌شود و او از روی آلبوم تصاویر، عکس فردی را که با او صحبت کرده، نشان می‌دهد.



بازی شناسایی صدای افراد (۳)

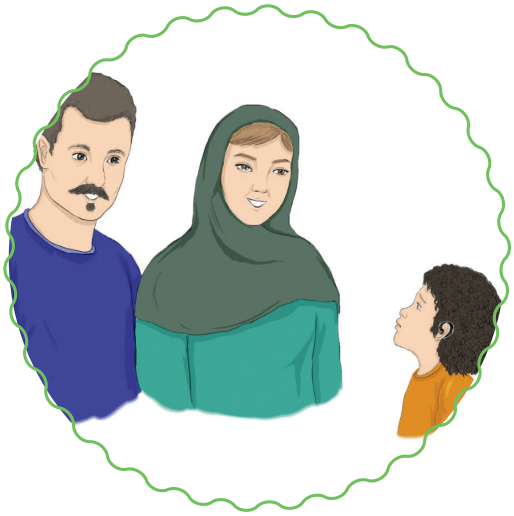
در صورتی که پاسخ کودک صحیح بود، جایزه می‌گیرد.



صحبت نکردن چند نفر با کودک به صورت همزمان (۱)

نمونه نادرست

در زمانی که می‌خواهید با کودک صحبت کنید، هر بار فقط یک نفر صحبت کند و تا زمانی که صحبت نفر اول تمام نشده، نفر بعد صحبت نکند.



صحبت نکردن چند نفر با کودک به صورت همزمان (۲)

نمونه درست



توجه به صداهای هشداردهنده (۱)

صدای ماشین

کودک را با انواع صداهای آگاه‌ساز و هشداردهنده آشنا کنید.



توجه به صداهای هشداردهنده (۲)

صدای موتور



توجه به صداهای هشداردهنده (۳)

صدای زنگ در





صحبت کردن با صدای طبیعی

در زمان صحبت با کودک، بلندی صدای شما باید طبیعی باشد، همان طور که با دیگران صحبت می‌کنید.



نمونه نادرست



نمونه درست



دادن فرصت پاسخ به کودک (۱)

مادر صحبت می‌کند و کودک گوش می‌کند.

زمانی که با کودک صحبت می‌کنید، بعد از هر یک یا دو جمله به او فرصت پاسخ دادن بدهید.



دادن فرصت پاسخ به کودک (۲)

کودک صحبت می‌کند و مادر گوش می‌کند.



عدم صحبت با کودک در زمانی که با دهانتان فعالیت دیگری انجام می‌دهید (۱)

نمونه نادرست

حین غذاخوردن، سیگار کشیدن یا آدامس جویدن با کودک صحبت نکنید. چون در این صورت نمی‌تواند دهان شما را درحین صحبت کردن به صورت کامل ببیند.



عدم صحبت با کودک در زمانی که با دهانتان فعالیت دیگری انجام می‌دهید (۲)

نمونه درست



صحبت کردن با سرعت طبیعی

در زمان صحبت با کودک، سرعت گفتار شما باید طبیعی باشد. سرعت کم یا زیاد گفتار مانع درک کامل گفته های شما توسط کودک می‌شود.



خواندن شعر و ترانه کودکانه (۱)

برای کودک خود، مرتب شعر و ترانه کودکانه بخوانید و همزمان او را تکان دهید.



خواندن شعر و ترانه کودکانه (۲)

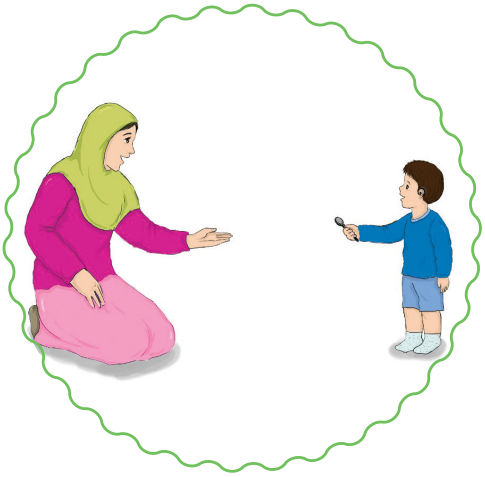
کودک را تشویق کنید که با شنیدن این ترانه ها دست بزند.



تمرین گوش کردن (۱)

درک گفتار از فاصله نزدیک

به کودک یاد دهید برای فهمیدن گفتار دیگران، باید خوب گوش کند. چنان چه کودک از فاصله نزدیک و در محیط بدون سروصدا، گفتار شما را متوجه می شود، فاصله خود را از کودک بیشتر کنید تا تلاش بیشتری برای فهمیدن گفتار شما بکند.



تمرین گوش کردن (۲)

درک گفتار از فاصله دور



تمرین گوش کردن (۳)

همان گفته را زمانی که صدای دیگری در محیط وجود دارد، بیان کنید.



فهرست منابع:

1. Rhoades, E.A. Auditory Developmental Scale: 06- Years (A Schedule of Listening, Receptive Language & Auditory Memory Skills). 2011, Available from : https://www.researchgate.net/profile/Ellen_Rhoades/publication/315493731_Auditory_Developmental_Scale_06-_years_English/data/58d27dbb92851cf4f8f5e750/WEBSITE-Auditory-Dvlpmtal-Scale.doc.

۲. صمدی، ژ. تربیت شنوایی کودکان کم شنوا (تولد تا ۳ سالگی). تهران: نشر دانژه، ۱۳۹۱.

۳. وامقی، ر، داروئی، ا، جولائی، م، ملایری، س، موللی، گ. مداخله ی زودهنگام در آسیب شنوایی. چاپ دوم، تهران: دانشگاه علوم توانبخشی و سلامت اجتماعی، ۱۳۹۶.

۴. جولائی، م، موسوی، ن، زارع پور، س، اشتری، ع، داروئی، ا. برنامه آموزش شنیداری آوا. تهران: اساتید قلم، ۱۳۸۸.