



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
معاونت آموزشی

کارگروه اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای در آموزش علوم پزشکی

برنامه پایش و ارتقاء اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای

ماده ۱

الف) مقدمه

مراکز آموزش عالی از تأثیر گذارترین محیط‌ها برای نهادینه کردن اصول و ارزش‌های اخلاقی هستند زیرا این مراکز پیش‌تاز تحول فرهنگی و اجتماعی هستند و تغییر در باورها و اعتقادات در آنها به سرعت در جامعه نفوذ می‌کند. امروزه تعجب آور نیست که بسیاری از دانشجویان جوان با مسائل اخلاقی مطرح شده توسط علم مواجه شوند که اغلب در آموزش علمی آنها وجود ندارد. پیامدهای فناوری به پیچیدگی‌ها و تغییرات فاحش در ساختار اجتماعی کمک می‌کند که در آن مذهب و معنویت به طور فزاینده‌ای در حاشیه قرار می‌گیرند. بدیهی است که این وضعیت بر اخلاقیات، ارزش‌ها، اخلاق و فضائل تأثیری فراگیر خواهد داشت و ممکن است جامعه از بهره کامل برخوردار نشود. دانشگاه‌ها از پرارزش‌ترین نهادهایی هستند که جامعه برای پیشرفت و توسعه در اختیار دارد و به عنوان یکی از نظام‌های عمده آموزش عالی، به تربیت و آماده ساختن نیروی انسانی کارآمد، شایسته و دارای مهارت به منظور پاسخگویی به نیازهای واقعی جامعه در زمینه‌های مختلف می‌پردازد. از آنجایی که اخلاق جزء لاینفک و بخشی اساسی از زندگی انسان در جامعه را تشکیل می‌دهد آموزش و رعایت آن در همه مراحل زندگی و خصوصاً در مراکز آموزش عالی از اهمیت ویژه برخوردار است.

کارگروه اخلاق، سلامت معنوی و تعهد حرفه‌ای به عنوان زیرمجموعه شورای اخلاق دانشگاه با الهام از منشور اخلاقی معاونت آموزشی، اقدام به تدوین برنامه پایش اخلاق در ارتباط با اساتید، دانشجویان و کارکنان را به شرح ذیل نموده است.

ب) چشم انداز

ما بر آنیم تا با اخلاقی کردن آموزش علوم پزشکی در تربیت نیروی متخصص با تفکر ارزش های اخلاقی در بین دانشگاه های کشور مطرح باشیم .

ج) رسالت

۱. نهادینه ساختن رفتارهای اخلاقی در آموزش و پژوهش
۲. تأمین الزامات اخلاقی استادان در برابر دانشجویان ، جامعه و حرفه خود
۳. نهادینه ساختن استانداردهای رفتار اخلاقی در تعامل کارکنان سازمان

د) ارزشی ها

۱. احترام به مدرس و فراگیر در مقام انسانی
۲. برابر دانستن فراگیران در امر آموزش
۳. تبعیت اعضای هیأت علمی از مسئولیت حرفه ای در برنامه ریزی درسی
۴. آزاد اندیشی نسبت به نگرش های مختلف در انتخاب موضوعات درسی
۵. احترام کارکنان به ارباب رجوع
۶. رعایت اخلاق حرفه ای کارکنان در تعامل با دیگران

ماده ۲

الف) اهداف

۱. گسترش اخلاقی مرزهای دانش در مسیر خدمت به بشریت
۲. گسترش رفتار اخلاقی در تمام سطوح سازمان
۳. تربیت نیروی متخصص اخلاق مدار
۴. پرورش تفکر انتقادی

(ب) وظایف

- ✓ ارزیابی شخصیت اساتید در تعامل با دیگران
- ✓ ارزیابی شخصیت دانشجو در تعامل با دیگران
- ✓ ارزیابی روش های تدریس اساتید
- ✓ ارزیابی رعایت قوانین و مقررات توسط اساتید
- ✓ ارزیابی رعایت قوانین و مقررات توسط دانشجو
- ✓ ارزیابی قوانین و مقررات توسط کارکنان

ماده ۳

شیوه ارزیابی اخلاق و رفتار حرفه ای در فراگیران دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

الف) ارزیابی با چک لیست

در پایان هر دوره کار آموزی ، چک لیست ارزیابی کارآموز توسط استاد مربوطه پر می شود . چک لیست زیر نمونه ای از ارزیابی کارآموز می باشد .



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی شاهرود
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم ارزشیابی آموزش **بالینی** اساتید دانشگاه (کارآموزان)

عنوان درس:
ترم و رشته:
بخش:

نیمسال سال تحصیلی:.....

دانشجوی گرامی: ارزشیابی اساتید ضامن تداوم کیفیت آموزش است. نقش اساتید خلق و پرورش استعدادهای بالقوه و بالفعل دانشجویان برای یادگیری مستقل و مستمر است. دانشجو به دلیل ارتباط مداوم با استاد می تواند یکی از عوامل مهم در ارزشیابی اساتید باشد، مشروط بر آنکه مبتنی بر شواهد، منصفانه و عادلانه قضاوت نماید. ما ایمان داریم که دانشجویان ما یکی از بهترین ارزشیابان برای ارزیابی عملکرد استاد در کلاس و آموزش بالینی می باشند. به همین دلیل از شما دانشجو عزیز تقاضا داریم در کمال دقت نظرات خود را در مورد استاد موردنظر در پرسشنامه ذیل مرقوم فرمائید.
توجه: خواهشمند است از ۱ تا ۵ (۱-۲-۳-۴-۵) امتیاز دهید. ۵ بالاترین امتیاز و ۱ پایین ترین امتیاز خواهد بود.

ردیف	عناوین سوالات	عنوان درس و نام استاد
۱	اخلاق حرفه ای (پوشش حرفه ای، ارتباط مناسب و.....)	
۲	ارائه و تشریح اهداف، منابع درسی بالینی، وظایف و تکالیف دانشجو	
۳	حضور منظم در برنامه های آموزش بالینی (گزارش صبحگاهی، راندها، کنفرانس ها، ژورنال کلاب، CPC)	
۴	میزان مشارکت، فعالیت و تاثیرگذاری اساتید در برنامه های آموزش بالینی (گزارش صبحگاهی، راندها، کنفرانس ها، ژورنال کلاب، CPC)	
۵	میزان تاثیر و فعالیت در درمانگاه و خدمات سرپایی	
۶	نقش موثر استاد در آموزش ارائه خدمات پزشکی به بیمار در مواقع اورژانس	
۷	نقش موثر استاد در آموزش ارائه خدمات پزشکی به بیمار در بخش های بستری	
۸	آشنایی با تازه های علمی و عملی	
۹	انعطاف پذیری در مقابل انتقادات و پیشنهادات و شرایط موجود	
۱۰	ایجاد انگیزه و روحیه پرسشگری، خلاقیت با تشویق و مشارکت فعال دانشجو	
۱۱	استفاده مناسب از وسایل آموزشی و کمک آموزشی بر حسب نیاز و ضرورت درس مربوطه	
۱۲	نحوه ارزشیابی مناسب و به موقع استاد از دانشجو در طول دوره	
۱۳	استفاده از فضای مهارت های بالینی و مولاز (Simulation) در آموزش دانشجویان بر حسب نیاز و ضرورت درس مربوطه	
۱۴	در کل استاد را چطور ارزیابی می کنید	

با تشکر

ب) مشاهده مستقیم

استاد یا مربی در جریان آموزش با مشاهده رفتار و واکنش فراگیر در صورت لزوم نکات لازم را به وی متذکر می شود و چنانچه مشکلاتی اساسی در فراگیر بروز کند به مرکز مشاوره در دانشگاه ارجاع داده می شود. هم چنین در صورت بروز تخلفات دانشجویی، فراگیر به کمیته انضباطی ارجاع داده می شود.

کوشش بر این است که همگام با آموزش علوم پزشکی، رفتار، شخصیت و نحوه تفکر اخلاقی در فراگیران نیز شکل بگیرد.

ماده ۴

شیوه ارزیابی اخلاق و رفتار حرفه ای در اساتید دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

الف) ارزیابی با چک لیست

در پایان هر دوره تحصیلی چک لیست های ارزیابی توسط مدیر گروه، فراگیران، مدیر مرکز توسعه دانشکده، همکاران، معاون آموزشی و خود استاد تکمیل شده و توسط دفاتر توسعه به مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی جهت تجزیه و تحلیل ارسال می شود و سپس نتایج حاصله به صورت مکتوب و محرمانه به رئیس دانشکده و خود اساتید بازخورد داده می شود. نمونه هایی از چک لیست های ارزیابی از دیدگاه های مختلف در ادامه قابل مشاهده است. لازم به ذکر است که آیتم های چک لیست در خصوص نحوه تدریس و اشراف استاد بر محتوای دروس نیز می باشد اما در خصوص رعایت قوانین و مقررات و اخلاق اساتید نیز آیتم های لازم در کلیه چک لیست ها در نظر گرفته شده است.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی شاهرود
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم ارزشیابی آموزش **تئوری** اساتید دانشگاه

دانشجوی گرامی: ارزشیابی اساتید ضامن تداوم کیفیت آموزش است. نقش اساتید خلق و پرورش استعدادهای بالقوه و بالفعل دانشجویان برای یادگیری مستقل و مستمر است. دانشجو به دلیل ارتباط مداوم با استاد می تواند یکی از عوامل مهم در ارزشیابی اساتید باشد، مشروط بر آنکه مبتنی بر شواهد، منصفانه و عادلانه قضاوت نماید. ما ایمان داریم که دانشجویان ما یکی از بهترین ارزشیابان برای عملکرد استاد در کلاس می باشند. به همین دلیل از شما دانشجو عزیز تقاضا داریم در کمال دقت نظرات خود را در مورد استاد موردنظر در پرسشنامه ذیل مرقوم فرمائید.

توجه: خواهشمند است از ۴ تا ۱ (۵-۴-۳-۲-۱) امتیاز دهید. ۵ بالاترین امتیاز و ۱ پایین ترین امتیاز خواهد بود.

ردیف	عناوین سوالات
۱	ارائه و تشریح اهداف، منابع درسی، وظایف و تکالیف دانشجو، روش ارزشیابی بر اساس طرح درس lesson plan یا راهنمای یادگیری (Study Guide)
۲	تطبیق محتوی درسی با یافته های علمی و نیاز روز
۳	به روز بودن اطلاعات علمی استاد در حیطه تخصصی
۴	نحوه ارائه و تفهیم مطالب درسی با تکیه بر بکارگیری روشهای نوین تدریس
۵	ایجاد انگیزه و روحیه پرسشگری خلاقیت با تشویق و مشارکت فعال دانشجو
۶	استفاده مناسب از وسایل کمک آموزشی بر حسب نیاز و ضرورت درس مربوطه
۷	ارزیابی و حصول اطمینان استاد از یادگیری دانشجویان با استفاده از شیوه های متنوع ارزشیابی در طی کلاسهای مربوطه
۸	امکان دسترسی به استاد و راهنمایی دانشجویان در ساعات غیر کلاسی به صورت حضوری یا الکترونیکی (Email) طبق برنامه تنظیمی
۹	حضور به موقع استاد و استفاده مطلوب از وقت کلاس و برگزاری تعداد جلسات بر اساس تعداد واحد درسی
۱۰	رعایت آداب و رفتار اجتماعی و اخلاق حرفه ای مناسب بر اساس شئون استادی
۱۱	ارزیابی نهایی شما از عملکرد استاد در طی نیمسال در درس مربوطه
۱۲	میزان علاقه شما به این درس
۱۳	میزان فعالیت شما در این درس نسبت به سایر دروس



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بوشهر
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پرسشنامه ارزشیابی استاد از دیدگاه مدیر EDO

مدیر محترم EDO :

خواهشمند است با توجه به جمیع جوانب در ارتباط با عضو هیأت علمی نسبت به تکمیل فرم ذیل اقدام مقتضی را مبذول فرمایید. قبلاً از عنایت جنابعالی کمال تشکر را دارد.

نام و نام خانوادگی عضو هیأت علمی : نیمسال تحصیلی : اول دوم
مرتبه علمی : دانشکده : گروه آموزشی :

رتبه	عنوان	خیلی خوب ۴-۵	خوب ۳-۳,۹	متوسط ۲-۲,۹	ضعیف ۱-۱,۹	خیلی ضعیف کمتر از ۱
۱	ارزشیابی دانشجو بر مبنای اصول علمی و رعایت استانداردها					
۲	همکاری در برگزاری یا شرکت در کارگاه ها و تهیه پمفلت و جزوات آموزشی در زمینه آموزش پزشکی (در هر مورد ۱۰٪)					
۳	میزان حضور اساتید در جلسات / کمیته ها و سایر فعالیتهای مرکز مطالعات (المپیاد ، جشنواره ها ، همایش ها و ...) با دعوت مرکز					
۴	نسبت به انجام فعالیتهای پژوهش در آموزش / نوآورانه / دانش پژوهی / فرآیندهای جشنواره شهید مطهری / جوایز آموزشی جشنواره مبادرت ورزیده است.					
۵	نمره ارزشیابی بدست آمده (از دانشجو ، همکار ، خود ارزیابی ، معاون آموزشی) در خصوص مرکز مطالعات دانشجو و خود ارزیابی و همکار و معاون آموزشی و مدیر گروه					
۶	تهیه و تدوین طرح درس برای دروس محوله در هر نیمسال تحصیلی					
۷	ارائه طرح درس تایید شده توسط دفتر توسعه به یادگیرندگان و بارگذاری در سامانه					
۸	تهیه و تدوین راهنمای یادگیری					
۹	ارائه راهنمای یادگیری تایید شده توسط دفتر توسعه به یادگیرندگان و بارگذاری در سامانه					

نکته: برای محاسبه کیفی آموزش اساتید از نمره ۲۰، محاسبه به صورت زیر اعمال می گردد:

۲۰ = ۴,۵-۵ ۱۹ = ۴-۴,۴ ۱۸ = ۳,۵-۳,۹ ۱۷ = ۳-۳,۴ ۱۶ = ۲,۵-۲,۹
۱۵ = ۲-۲,۴ ۱۴ = ۱,۵-۱,۹ ۱۳ = ۱-۱,۴ کمتر از ۱ = ۱۲

نام و نام خانوادگی مدیر گروه تاریخ و امضاء:



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پرسشنامه ارزشیابی استاد از دیدگاه همکار

نام و نام خانوادگی عضو هیأت علمی: نیمسال تحصیلی: اول دوم

مرتبه علمی: دانشکده:

گروه آموزشی:

ردیف	عنوان	خیلی خوب ۴-۵	خوب ۳-۳,۹	متوسط ۲-۲,۹	ضعیف ۱-۱,۹	خیلی ضعیف کمتر از ۱
۱	میزان رعایت اصول اخلاقی و رفتار حرفه‌ای استاد					
۲	میزان تعهد و مسئولیت پذیری استاد در امور محوله					
۳	میزان تلاش استاد در ارتقاء دانش و مهارت تخصصی خویش					
۴	چگونگی فعالیت های آموزشی استاد براساس مبانی علمی					
۵	میزان علاقمندی و چگونگی مشارکت و همکاری استاد در فعالیت های آموزشی پژوهشی					
۶	چگونگی عامل و ارتباط استاد با مدیران، همکاران و دانشجویان در محیط آموزشی					
۷	نظر کلی شما در مورد شایستگی های آکادمیک استاد مربوطه					

نکته: برای محاسبه کیفی آموزش اساتید از نمره ۲۰، محاسبه به صورت زیر اعمال می گردد:

۲۰ = ۴,۵-۵ ۱۹ = ۴-۴,۴ ۱۸ = ۳,۵-۳,۹ ۱۷ = ۳-۳,۴ ۱۶ = ۲,۵-۲,۹

۱۵ = ۲-۲,۴ ۱۴ = ۱,۵-۱,۹ ۱۳ = ۱-۱,۴ کمتر از ۱ = ۱۲

نام و نام خانوادگی
تاریخ و امضاء



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پرسشنامه ارزشیابی استاد از دیدگاه معاون آموزشی

نام و نام خانوادگی عضو هیأت علمی :
سال تحصیلی :
مرتبه علمی :
گروه آموزشی :
دانشکده :

رتبه	عنوان	خیلی خوب ۴-۵	خوب ۳-۳,۹	متوسط ۲-۲,۹	ضعیف ۱-۱,۹	خیلی ضعیف کمتر از ۱
۱	پایبندی به شئون استادی و رعایت موازین اخلاق حرفه ای و اسلامی (وضعیت ظاهری، رعایت مقررات آموزشی، تعاملات مناسب با همکاران، تعاملات مناسب با دانشجویان، رعایت مقررات اداری و سلسله مراتب، میزان تلاش در جهت بهبود وضعیت فرهنگی، اجتماعی و معنوی دانشجو)					
۲	میزان مشارکت استاد در شوراها، کمیته ها و جلسات مربوط به دانشکده متناسب با ابلاغیه های مربوطه					
۳	میزان همکاری استاد در مشاوره آموزشی دانشجویان					
۴	میزان مشارکت استاد در ارتقاء وضعیت کمی و کیفی آموزشی دانشکده (حضور به موقع، ارسال سوالات و تصحیح سوالات امتحانی و ثبت نمرات و...)					
۵	میزان مشارکت و همکاری اساتید در ارتقاء کیفیت آموزشی (استفاده از روشهای مناسب آموزشی و ارزشیابی و...)					
	میزان مشارکت اساتید در دانش افزایی مربوطه					

نکته: برای محاسبه کیفی آموزش اساتید از نمره ۲۰، محاسبه به صورت زیر اعمال می گردد:

۲۰ = ۴,۵-۵ ۱۹ = ۴-۴,۴ ۱۸ = ۳,۵-۳,۹ ۱۷ = ۳-۳,۴ ۱۶ = ۲,۵-۲,۹
۱۵ = ۲-۲,۴ ۱۴ = ۱,۵-۱,۹ ۱۳ = ۱-۱,۴ کمتر از ۱ = ۱۲

معاون آموزشی دانشکده
تاریخ و امضاء



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی همدان
معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

پرسشنامه ارزشیابی اساتید از دیدگاه خود (خودارزیابی)

استاد محترم:

پرسشنامه حاضر به منظور ارتقاء کیفیت آموزشی دانشگاه تنظیم شده است. پاسخ های دقیق و صادقانه شما احترام به حقوق فراگیران و اساتید دانشگاه علوم پزشکی بوده و اطلاعات حاصله به صورت محرمانه نگهداری خواهد شد.

نام و نام خانوادگی عضو هیأت علمی : سال تحصیلی :

مرتبه علمی : دانشکده :

گروه آموزشی:

ردیف	عنوان	خیلی خوب ۴-۵	خوب ۳-۳,۹	متوسط ۲-۲,۹	ضعیف ۱-۱,۹	خیلی ضعیف کمتر از ۱
۱	نسبت به تهیه و ارائه طرح درس قبل از شروع درس مبادرت ورزیده ام.					
۲	قابلیت انطباق و تغییر روشهای آموزشی را با توجه به شرایط محیطی و امکانات کلاس دارم					
۳	از روشهای تدریس نوین (دانشجو محوری) و متناسب با اهداف رفتاری با توجه امکانات دانشکده استفاده می نمایم.					
۴	نسبت به انجام فعالیتهای پژوهش در آموزش / نوآورانه / دانش پژوهی / فرآیندهای جشنواره شهید مطهری / جوایز آموزشی جشنواره مبادرت ورزیده ام.					
۵	اقدام به انجام ارزشیابی تکوینی در طول ترم با توجه تعداد واحد می نمایم.					
۶	ارتباط مناسب در طول مدت تدریس با دانشجویان برقرار می نمایم.					
۷	به مسائل فرهنگی اخلاقی و شئون اسلامی در کلاس توجه می نمایم.					
۸	مطالب و منابع جدید و با محتوای مناسب و مرتبط با محتوای درسی را به کار می بندم و به دانشجویان معرفی می کنم.					
۹	در طراحی سوالات یا انتخاب نوع ارزیابی به اهداف درسی و محتوای آموزشی توجه می کنم.					
۱۰	در طراحی سوالات امتحانی به سطوح بالاتر حیطه شناختی در فرایند یادگیری توجه می کنم.					

نکته: برای محاسبه کیفی آموزش اساتید از نمره ۲۰، محاسبه به صورت زیر اعمال می گردد:

۲۰ = ۴,۵-۵ ۱۹ = ۴-۴,۴ ۱۸ = ۳,۵-۳,۹ ۱۷ = ۳-۳,۴ ۱۶ = ۲,۵-۲,۹
 ۱۵ = ۲-۲,۴ ۱۴ = ۱,۵-۱,۹ ۱۳ = ۱-۱,۴ کمتر از ۱ = ۱۲

(ب) مشاهده مستقیم

در جریان تدریس و در طول دوره آموزشی چنانچه مواردی از عدم رعایت قوانین و مقررات در تدریس ، پوشش ، ورود و خروج و رفتار حرفه ای از استاد مشاهده شود توسط مدیر گروه آموزش به نامبرده یادآوری می گردد . هم چنین در مراحل بالاتر مراتب از طریق هسته گزینش دانشگاه ، حراست و یا تخلفات اداری پیگیری و برطرف خواهد شد .

کمیته دانشجویی توسعه آموزش و شورای صنفی دانشجویی بازتاب دهنده درخواست های دانشجویان در خصوص چالش های آموزشی و یا بررسی رفتارهای اخلاقی هستند . به این صورت که در جلساتی که با حضور اعضای کمیته در جلساتی و معاونان و مدیران آموزشی برگزار می شود مشکلات دانشجویان در خصوص اساتید مطرح شده و پیگیری می شود .

(ب) سامانه کسرا

ورود و خروج و حضور منظم در محل کار یکی از بایسته های اخلاقی و از موارد موجود در منشور اخلاق سازمان می باشد که در خصوص اساتید عضو هیأت علمی ، در سامانه کسرا ورود و خروج آنان ثبت می گردد و در صورت بی نظمی در حضور از طریق کارگزینی هیأت علمی به آنان اعلام شده و در صورت تکرار منجر به کسر کارکرد فرد خواهد شد .

ماده ۵

شیوه ارزیابی اخلاق و رفتار حرفه ای کارکنان دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

الف (سامانه پرونده الکترونیک

در پایان هر سال کارکنان غیر هیأت علمی دانشگاه از طریق سامانه پرونده الکترونیک در تمامی زمینه ها ارزیابی می شوند که یک مورد آن ارزیابی اخلاق و رفتار حرفه ای که شامل مواردی از قبیل حسن تعامل با سایرین می باشد .

(ب) سامانه کسرا

ورود و خروج و حضور منظم در محل کار یکی از بایسته های اخلاقی و از موارد موجود در منشور اخلاق سازمان می باشد که در خصوص کارکنان ، در سامانه کسرا ورود و خروج کارکنان ثبت می گردد و در صورت بی نظمی در حضور آنان از طریق کارگزینی سازمان به کارکنان اعلام شده و در صورت تکرار منجر به کسر کارکرد کارمند خواهد شد .

(ج) مشاهده مستقیم

در صورت مشاهده رفتاری خارج از عرف سازمان از کارمند از طریق مدیر مربوطه به نامبرده یادآوری می گردد . هم چنین در مراحل بالاتر مراتب از طریق هسته گزینش دانشگاه ، حراست و یا تخلفات اداری پیگیری و برطرف خواهد شد