

## Lesson plan

نام درس: پرستاری بهداشت روان تعداد واحد: ۲ نوع واحد: تئوری  عملی  بالینی

زمان برگزاری: سه شنبه ساعت ۱۶ الی ۱۸ تعداد جلسات: ۱۶ رشته: پرستاری ترم: ۳

نام مدرس: سیدمحمد میرحسینی، میلاد بازقلعه محل اجرا: دانشکده پرستاری و مامایی شاهرود

تعداد دانشجویان: سال تحصیلی: نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۲

آدرس الکترونیکی استاد: [smohammadmh@gmail.com](mailto:smohammadmh@gmail.com)

[moz1756\\_1791@yahoo.com](mailto:moz1756_1791@yahoo.com)

### شرح درس:

این درس به عنوان درسی پایه ارائه می گردد و هدف از آن آماده سازی دانشجوی پرستاری برای آشنایی با اصول بهداشت روانی و نحوه برقرار ارتباط درمانی موثر و شناخت حیطه های مختلف علائم و نشانه های روانی جهت مراقبت از مددجویان مبتلا به مشکلات روانی است. در این درس دانشجوی پرستاری قادر است ضمن آشنای با مفاهیم اساسی و کسب مهارت در مراقبت از مددجویان مبتلا به بیماری های روانپزشکی در بالین، در راستای ارتقا، تامین و حفظ سلامت آن ها از تفکر خلاق در به کار گیری مراقبت های پرستاری بهره جوید و همواره رعایت قوانین، مقررات، اخلاق و ارتباط حرفه ای و احکام اسلامی را مد نظر قرار دهد.

### اهداف کلی درس:

آشنایی دانشجوی پرستاری با مفاهیم پایه و اساسی مرتبط با ارائه مراقبت به مددجویان مبتلا به بیماری های روانپزشکی در چارچوب کسب توانایی های لازم به منظور ارائه مراقبت های لازم با تکیه بر رعایت قوانین، مقررات، اخلاق، ارتباطات حرفه ای و بکار گیری احکام اسلامی.

شماره جلسات	رئوس مطالب	اهداف اختصاصی	حیطه	روش تدریس	نوع وسیله آموزشی	فعالیت دانشجوی
۱.	اصول بهداشت روانی	دانشجو بتواند بهداشت روانی را تعریف کند. دانشجو بتواند اهداف بهداشت روانی را طبقه بندی کند. دانشجو بتواند اصول و معیار های بهداشت روانی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ	ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور	حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم

<p>۲. سبب شناسی اختلالات روانی</p>	<p>دانشجو بتواند عوامل زیست شناختی اختلالات روانی را شرح دهد. دانشجو بتواند عوامل اجتماعی فرهنگی اختلالات روانی را شرح دهد. دانشجو بتواند عوامل روانشناختی اختلالات روانی را شرح دهد. دانشجو بتواند رویکرد های روانشناختی در سبب شناسی را طبقه بندی کند...</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ</p>	<p>ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور</p>	<p>حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم</p>
<p>۳. محیط درمانی و آشنایی با مراکز روانپزشکی</p>	<p>دانشجو بتواند یک محیط استاندارد درمانی روانپزشکی را تعریف کند. دانشجو بتواند مراکز مختلف استاندارد درمانی روانپزشکی را طبقه بندی کند. دانشجو بتواند نقش روانپرستار در محیط درمانی را شرح دهد.</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ</p>	<p>ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور</p>	<p>حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم</p>
<p>۴. انگیزه ها و نیازها</p>	<p>دانشجو بتواند نقش انگیزه در اختلالات روانی را شرح دهد. دانشجو بتواند نقش نیاز های اساسی در شخصیت انسان را شرح دهد.</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ</p>	<p>ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور</p>	<p>حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم</p>
<p>۵. استرس</p>	<p>دانشجو بتواند استرس را تعریف کند. دانشجو بتواند عوامل موثر و ویژگی های عوامل استرس را تعریف کند. دانشجو بتواند فرایند استرس را شرح دهد.</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ</p>	<p>ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور</p>	<p>حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم</p>
<p>۶. رویکرد های روانشناختی</p>	<p>دانشجو بتواند رویکرد های رفتار گرایی را شرح دهد و نقد کند. دانشجو بتواند رویکرد اجتماعی شناختی را شرح دهد و نقد کند. دانشجو بتواند رویکرد های شناختی را شرح دهد و نقد کند.</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ</p>	<p>ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور</p>	<p>حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم</p>
<p>۷. رویکرد های روانشناختی</p>	<p>دانشجو بتواند رویکرد های روانکاوی را شرح دهد و نقد کند.</p>	<p>شناختی</p>	<p>سخنرانی پاورپوینت</p>	<p>ماژیک و وایت برد-</p>	<p>حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس</p>

		دانشجو بتواند رویکرد های انسان گرایي را شرح دهد و نقد کند.	پرسش و پاسخ	کامپیوتر- دیتا پروژکتور	شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم
۸.	خودپنداره	دانشجو بتواند خودپنداره را تعریف کند. دانشجو بتواند علل پدید آورنده خودپنداره را طبقه بندی کند. دانشجو بتواند رشد و تکامل خودپنداره را شرح دهد. دانشجو بتواند ابعاد خودپنداره را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ کامپیوتر- دیتا پروژکتور	حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم
۹.	مکانیسم های دفاعی	دانشجو بتواند مکانیسم دفاعی را تعریف کند. دانشجو بتواند نقش مکانیسم های مختلف دفاعی در مواجهه با استرسور ها را تعریف کند.	شناختی	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ کامپیوتر- دیتا پروژکتور	حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم
۱۰.	ارتباط و ارتباط درمانی	دانشجو بتواند ارتباط را تعریف کند. دانشجو بتواند فرایند ارتباط را شرح دهد. دانشجو بتواند انواع ارتباط را طبقه بندی کند.	شناختی	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ کامپیوتر- دیتا پروژکتور	حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم
۱۱.	ارتباط و ارتباط درمانی	دانشجو بتواند عوامل موثر در ارتباط را شرح دهد. دانشجو بتواند ویژگی های یک ارتباط موثر را نام ببرد. دانشجو بتواند مراحل ارتباط درمانی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ کامپیوتر- دیتا پروژکتور	حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم
۱۲.	ارتباط و ارتباط درمانی	دانشجو بتواند عوامل تسهیل کننده و تکنیک های برقراری ارتباط درمانی را شرح دهد. دانشجو بتواند موانع برقراری ارتباط درمانی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ کامپیوتر- دیتا پروژکتور	حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم

شرکت در امتحان پایان ترم						
حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم	ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند بحران را تعریف کند. دانشجو بتواند عوامل متعادل کننده بحران را شرح دهد. دانشجو بتواند مراحل بحران را نام ببرد. دانشجو بتواند مداخله در بحران را تعریف و شرح دهد.	بحران	۱۳.
حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم	ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند علائم و نشانه های روانی را طبقه بندی کند. دانشجو بتواند آشفتگی های تفکر را تعریف و طبقه بندی کند. دانشجو بتواند آشفتگی های ادراک را تعریف و طبقه بندی کند.	علائم و نشانه های روانی	۱۴.
حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم	ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند آشفتگی های هیجانی را تعریف و طبقه بندی کند. دانشجو بتواند آشفتگی های حرکتی را تعریف و طبقه بندی کند.	علائم و نشانه های روانی	۱۵.
حضور منظم در جلسات مطالعه مباحث قبل از کلاس شرکت فعال در بحث و پرسش و پاسخ شرکت در امتحان پایان ترم	ماژیک و وایت برد- کامپیوتر- دیتا پروژکتور	سخنرانی پاورپوینت پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند آشفتگی های حافظه را تعریف و طبقه بندی کند. دانشجو بتواند آشفتگی در سطوح مختلف هشیاری را تعریف و طبقه بندی کند.	علائم و نشانه های روانی	۱۶.

روش ارزشیابی:

نمره یا درصد

ارزشیابی تکوینی

**منابع:**

**الف) اصلی**

۱. کوشان، محسن، سعید، واقعی. (۱۳۹۲). روان پرستاری (بهداشت روانی ۱). تهران: نشر اندیشه رفیع
۲. آقاجانی، محمد. طرح های مراقبتی روان پرستاری. اثر فورتناش کاترین. انتشارات اندیشه رفیع، چاپ اول. ۱۳۹۱

**ب) وابسته**

1. Shives Louise Rebraca, Basic concept of psychiatric- mental health nursing, eight edition, chapter 11: Lippincott williams and wilkins, 2012.
2. Fortinash K, Holoday-Worret P. Psychiatric Mental Health Nursing. 4th ed, Mosby, NY. 2010